

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

# ***CURRICOLO VERTICALE***

## ***EDUCAZIONE CIVICA***

Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 19 dicembre 2024 con delibera n. 3 e nella seduta del Consiglio di Istituto del 19 dicembre 2024 con delibera n. 4



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

### **PREMESSA**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui sopra e sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### **Principi a fondamento dell'educazione civica**

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

#### **1. COSTITUZIONE**

In questo primo nucleo rientra:

- la conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato;
- l'ordinamento e le funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;

- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici);
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica;
- l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

### 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

In questo secondo nucleo rientra:

- la valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società;
- la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente;
- la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio;
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

In questo terzo nucleo rientra:

- conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi;
- supportare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale;
- adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

### **La valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che:

- permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- in ogni fase del lavoro adotti una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici, giochi di ruolo, simulazioni...);
- sia basata sulla didattica per problemi (problem solving);
- produca apprendimenti contestualizzati e significativi;

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

- preveda, a partire da una costante partecipazione degli alunni, una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Le **metodologie didattiche** attive più efficaci sono:

- **Circle Time**: facilita e sviluppa la comunicazione circolare, favorisce la conoscenza di sé, promuove la libera e attiva espressione delle idee, delle opinioni, dei sentimenti e dei vissuti personali e, infine, crea un clima di serenità e di condivisione facilitante la costituzione di un qualsiasi nuovo gruppo di lavoro o preliminare a qualunque successiva attività;
- **Role Playing**: consiste nella simulazione dei comportamenti e degli atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale. Gli studenti devono assumere i ruoli assegnati dall'insegnante e comportarsi come pensano che si comporterebbero realmente nella situazione data. Questa tecnica ha, pertanto, l'obiettivo di far acquisire la capacità di impersonare un ruolo e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede;
- **Peer Education**: L'educazione tra pari è una strategia educativa definita come "l'insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato". La peer education riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.
- **Cooperative Learning**: modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali. Consente di coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.

Alcune metodologie innovative, proposte dal Movimento **Avanguardie Educative**, si rivelano particolarmente adatte all'insegnamento dell'educazione civica. Tra queste si segnalano:

- **Debate**: è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi "pro" e una "contro" su un tema assegnato in precedenza (prepared) o pochi minuti prima dell'incontro (impromptu). Le due squadre di debaters, alle quali viene affidato dai giudici l'incarico di sostenere la posizione "pro" o "contro", esplicitano le proprie argomentazioni con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Mediante la metodologia del debate è possibile attuare percorsi didattici di educazione civica finalizzati a sviluppare negli studenti competenze di pensiero critico e di public speaking fondamentali per la futura partecipazione alla vita civile e politica del Paese;
- **Service Learning**: è una proposta pedagogica, metodologica e didattica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato) e il Learning (un apprendimento significativo). Le



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

attività realizzate dalle scuole nell'ambito del Service Learning sono inserite nel curriculum scolastico, rispondono a un problema sociale presente nel contesto di riferimento e sono finalizzate a individuare soluzioni insieme ai membri della comunità favorendo negli studenti il ruolo di protagonisti in tutte le fasi del progetto (dall'ideazione alla valutazione). Il Service Learning consente di realizzare esperienze di educazione civica in collaborazione con enti pubblici ed enti del Terzo Settore e di stipulare veri e propri Patti Educativi di comunità incentrati sulla costituzione di rapporti virtuosi tra la scuola e il territorio.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

### CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

Obiettivi di apprendimento Bambini di 3 anni/4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</li> <li>➤ Prendere coscienza di sé e della propria identità e riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.</li> <li>➤ Accettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni.</li> <li>➤ Riconoscere e accettare le "diversità".</li> <li>➤ Acquisire comportamenti più responsabili verso la natura e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare una positiva immagine di sé nel superare situazioni problematiche.</li> <li>➤ Scoprire il valore delle feste, ricorrenze, tradizioni e conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo.</li> <li>➤ Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa.</li> <li>➤ Promuovere una prima acquisizione del concetto di diritti e doveri.</li> <li>➤ Promuovere la partecipazione attiva verso i problemi ecologici.</li> </ul>

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento Bambini di 3 anni/4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere corrette abitudini igieniche.</li> <li>➤ Sviluppare le potenzialità sensoriali, espressive e ritmiche del proprio corpo.</li> <li>➤ Conoscere lo schema corporeo, le varie parti e le loro funzioni.</li> <li>➤ Muoversi e comunicare con fantasia e creatività.</li> <li>➤ Acquisire semplici conoscenze per la propria sicurezza personale.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Curare la propria persona, i materiali comuni e l'ambiente nella prospettiva della salute e dell'ordine.</li> <li>➤ Affinare la conoscenza delle proprie capacità corporee.</li> <li>➤ Eseguire percorsi e stabilire correttamente relazioni topologiche.</li> <li>➤ Sviluppare la consapevolezza di possibili rischi per prevenirli ed evitarli.</li> <li>➤ Riconoscere i simboli e saperli interpretare dal punto di vista motorio.</li> </ul>

### IMMAGINI SUONI E COLORI

Obiettivi di apprendimento Bambini di 3 anni/4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere la fantasia e la creatività.</li> <li>➤ Esprimere emozioni attraverso il linguaggio grafico-pittorico e la drammatizzazione.</li> <li>➤ Manipolare e costruire con materiali differenti.</li> <li>➤ Comunicare attraverso l'espressione corporea in sintonia con la musica.</li> <li>➤ Percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori.</li> <li>➤ Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte utilizzando in maniera autonoma tecniche diverse.</li> <li>➤ Ricordare e ricostruire attraverso varie forme di documentazione.</li> <li>➤ Capacità di esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>➤ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo, oggetti.</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giocare con i colori creando: cromatismi, contrasti, associazioni di colore, ritmi di colore.</li> <li>➤ Favorire la competenza all'uso di altri codici linguistici (lingua inglese, computer).</li> </ul>
--	---

### I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi di apprendimento Bambini di 3 anni/4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Migliorare la capacità di ascoltare e comprendere.</li> <li>➤ Esprimere emozioni e stati d'animo con le parole.</li> <li>➤ Ascoltare e individuare personaggi e ambienti principali di una storia.</li> <li>➤ Memorizzare un canto, una filastrocca, una poesia.</li> <li>➤ Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.</li> <li>➤ Comunicare esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato.</li> <li>➤ Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.</li> <li>➤ Riconoscere e descrivere verbalmente: situazioni, personaggi, ambienti di una storia.</li> <li>➤ Ordinare in sequenza immagini, azioni, storie.</li> <li>➤ Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua.</li> <li>➤ Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali.</li> <li>➤ Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi adeguatamente.</li> </ul>

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi di apprendimento Bambini di 3 anni/4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scoprire le proprietà degli elementi.</li> <li>➤ Favorire l'approccio logico e avviare all'idea di casualità e di tempo.</li> <li>➤ Operare confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso.</li> <li>➤ Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</li> <li>➤ Riconoscere e denominare forme geometriche elementari.</li> <li>➤ Riconoscere insiemi, confrontarli e valutarne la quantità: (tanti, pochi, uno, niente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare ed analizzare fenomeni.</li> <li>➤ Individuare le dimensioni temporali (successioni, cicli, ritmi...).</li> <li>➤ Usare simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti.</li> <li>➤ Riconoscere nel mondo circostante le forme geometriche.</li> <li>➤ Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> </ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Nucleo Concettuale	Traguardi previsti al termine del primo ciclo:
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> <li>➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</li> <li>➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> <li>➤ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> <li>➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> <li>➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	PRIMA	SECONDA	TERZA
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>➤ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>➤ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>➤ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>➤ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>➤ Conoscere i principali fattori di rischio</li> </ul>

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

		<p>l'inclusione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>➤ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> </ul>	<p>dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere il valore del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> <li>➤ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>➤ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

### SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	QUARTA	QUINTA
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>➤ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>➤ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> <li>➤ Conoscere il valore della legalità.</li> <li>➤ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>➤ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>➤ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> <li>➤ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Vista la trasversalità della disciplina sono state elaborate, in accordo con ogni docente, le seguenti tabelle che suddividono per ogni classe le attività, le discipline e le ore suddivise per quadrimestre.

#### CLASSE 1

NUCLEO / DISCIPLINA / ATTIVITÀ	Q1	Q2	TOT
<b>1. COSTITUZIONE</b>	14	14	28
<b>ARTE</b> Giornata della Gentilezza, Attività accoglienza	4		
<b>ED MUSICALE</b> Guerrieri contro il bullismo	2		
<b>FRANCESE</b> La France et ses symboles		2	
<b>GEOGRAFIA</b> La Costituzione Italiana		4	
<b>INGLESE</b> Flags of the world and national anthems	3		
<b>ED. MOTORIA</b> Rispetto regole e diritto sport		2	
<b>ITALIANO</b> Regole Amicizia Convivenza solidarietà accoglienza	3		
<b>ITALIANO</b> Ambiente Animali		3	
<b>RELIGIONE/ ALTERNATIVA</b> Diritti	1		
<b>STORIA</b> Un futuro alla memoria	1	3	
<b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	3	12	15
<b>SCIENZE</b> Rispetto della Terra: attività su Agenda 2030 Obiettivo 14 e/o 15		6	
<b>SCIENZE</b> Sostenibilità globale (acqua, terra, aria): attività su Agenda 2030 Obiettivo 6	3		
<b>TECNOLOGIA</b> Educazione stradale, progetto con attività di laboratorio		6	
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	2	2	4
<b>TECNOLOGIA</b> Identità digitale e classroom	2		
<b>ITALIANO</b> Netiquette e Cyberbullismo		2	
<b>TOTALE</b>	19	28	47



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

## CLASSE 2

NUCLEO / DISCIPLINA / ATTIVITÀ	Q1	Q2	TOT
<b>1.COSTITUZIONE</b>	8	10	18
<b>FRANCESE</b> Un agenda chargé		2	
<b>GEOGRAFIA</b> La Costituzione Italiana		5	
<b>ITALIANO</b> Io e gli altri: La diversità e il rispetto/ diritto allo studio	5		
<b>RELIGIONE/ ALTERNATIVA</b> Diritti umani	1		
<b>STORIA</b> Un futuro alla memoria	2	3	
<b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	2	21	23
<b>ARTE</b> Tutela del patrimonio artistico	2	2	
<b>ED MUSICALE</b> Insieme per l'ambiente		2	
<b>INGLESE</b> The road to good health and well-being		3	
<b>SCIENZE</b> Alimentazione: attività su Obiettivo 12 o 3 Agenda 2030		6	
<b>ED. MOTORIA</b> Salute e benessere: l'alimentazione		2	
<b>TECNOLOGIA</b> Educazione stradale: progetto con attività di laboratorio		6	
<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	2	2	4
<b>ITALIANO</b> Bullismo e cyberbullismo		2	
<b>TECNOLOGIA</b> condivisione documenti	2		
<b>TOTALE</b>	12	33	45

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

## CLASSE 3

NUCLEO / DISCIPLINA / ATTIVITÀ	Q1	Q2	TOT
<b>1.COSTITUZIONE</b>	10	11	21
<b>ARTE</b> La Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Giornata della Memoria	4		
<b>ED MUSICALE</b> Libertà e uguaglianza: una canzone manifesto		2	
<b>ITALIANO</b> Contro la violenza di genere; incontri sul tema della Memoria	5		
<b>ITALIANO</b> Incontri su Legalità Memoria		3	
<b>STORIA</b> Un futuro alla memoria		6	
<b>RELIGIONE/ ALTERNATIVA</b> Diritti	1		
<b>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	11	23	34
<b>ED. MOTORIA</b> Salute e prevenzione:Progetto Dipende		4	
<b>GEOGRAFIA</b> Africa: la desertificazione e la siccità Agenda 2030	5		
<b>INGLESE</b> Reduce inequalities (Obiettivo 10 Agenda 2030)		3	
<b>MATEMATICA</b> Attività interdisciplinari e analisi dati economici e statistici su letture di attualità		4	
<b>SCIENZE</b> Lotta all'inquinamento: attività su Agenda 2030 Obiettivo 13		12	
<b>TECNOLOGIA</b> Sviluppo economico e sostenibilità ambientale, analisi di dati sull'inquinamento ambientale	6		
<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>		6	6
<b>FRANCESE</b> Le cyberharcèlement		2	
<b>ITALIANO</b> Fake news e fact check		2	
<b>TECNOLOGIA</b> Cittadinanza digitale: elaborazione e consegne documenti online		2	
<b>TOTALE</b>	21	40	61

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

In ogni classe verranno svolte, ogni anno scolastico, **almeno 33 ore di Educazione Civica.**

La ripartizione oraria, compilata in modo collegiale, rappresentata in tabella, vuole essere uno spunto per i vari CdC nella scelta delle attività da svolgere e un suggerimento per mantenere la trasversalità della disciplina. Essa può essere declinata a seconda delle scelte del CdC.

Per quanto riguarda il nucleo cittadinanza digitale sarà integrato con il Curriculum Digitale attualmente in fase di costruzione. Inoltre le classi svolgono annualmente incontri con i Carabinieri sulla tematica di bullismo e cyberbullismo nella prima parte dell'anno ed in occasione del 7 Febbraio.

### MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sarà inserita dal coordinatore di classe ma decisa collegialmente dal CdC e terrà conto di: ☐ interesse e partecipazione alle attività proposte in ogni area ☐ metodo di lavoro e grado di autonomia ☐ progressi rispetto al livello di partenza ☐ qualità delle prestazioni ☐ livello di padronanza delle competenze ☐ crescita e maturazione personale

Per la valutazione degli alunni DSA si terrà conto dei PDP.

### VALUTAZIONE STRUMENTI

Per valutare i risultati saranno: o colloqui; o attività di produzione orale: analisi, sintesi, questionari, valutazioni, discussioni, commenti, interventi; o attività di produzione scritta: saggi, esercizi, commenti, riflessioni, relazioni, questionari, analisi testuali, interpretazioni secondo specifiche consegne; o prove oggettive: vero/falso, a scelta multipla, a risposta singola, integrazione o completamento, corrispondenza; o eventuale attività di produzione grafica e multimediale. Si predilige però i compiti di realtà.

Ogni docente valuterà le prove prestabilite.

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

#### RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE

La rubrica di valutazione utilizzata è uno strumento trasversale, che tutti i docenti possono assumere come riferimento per stabilire i livelli di prestazione di ciascuno studente. I docenti selezionano e prendono in considerazione, all'interno della rubrica, solo i descrittori che li interessano ai fini della loro valutazione.

Descrittori in relazione agli obiettivi cognitivi: competenze, conoscenze e abilità	Voto in Decimi
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, si rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni in modo critico e per rielaborarle. Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone; conosce i pericoli della Rete.	10
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Valuta l'affidabilità delle fonti; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone, conosce i pericoli della Rete.	9
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate; l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Applica le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce i pericoli della Rete.	8
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni. Applica discretamente le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; non sempre valuta criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce abbastanza i pericoli della Rete.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta	6

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: [FIIC83000L@pec.istruzione.it](mailto:FIIC83000L@pec.istruzione.it)

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: [www.istitutocomprensivorufina.edu.it](http://www.istitutocomprensivorufina.edu.it)

l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.	
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno, se guidato, utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Non sempre conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo, il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati. L'alunno non è in grado di utilizzare le tecnologie digitali per ricercare informazioni anche semplici. Non riconosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e la loro importanza.	4