



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FIIC83000L
RUFINA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	218	376,8	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	188	310,3	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	13,6	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	3	11,2	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	9,9	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	19	27,0	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,1%	17,5%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	13,3%	16,3%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIC83000L	96,97%		✓		
FIEE83001P 5 A	95,65%		✓		
FIEE83001P 5 B	100,00%			✓	
FIEE83002Q 5 A	94,74%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIC83000L	82,28%			✓	
FIMM83001N 3 A	80,77%		✓		
FIMM83001N 3 B	81,48%			✓	
FIMM83001N 3 C	84,62%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC83000L	9,04%	90,96%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC83000L	1,77%	98,23%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto e la percentuale di famiglie svantaggiate è quasi nulla. La scuola collabora con il CRED di Pontassieve che organizza percorsi di supporto all'apprendimento di lingua italiana L2 per alunni stranieri e realizza percorsi di supporto per l'inclusione di alunni con legge 104 e BES (PEZ). Durante il triennio 2019/2022 l'istituto ha ottenuto l'accesso ai fondi europei PON che hanno permesso di implementare i supporti strumentali utili a realizzare la DDI e, per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, l'offerta formativa è stata ampliata con i percorsi di recupero volti a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, a promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente e a favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative (STEM).

Vincoli

Nel triennio 2019-2022 si sono riscontrate criticità legate al contesto socio-economico nazionale e/o mondiale che hanno avuto ripercussioni sulla popolazione scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L' I.C. è inserito nel territorio del comune di Rufina, a circa 25Km da Firenze, il tessuto economico sociale negli ultimi anni ha subito notevoli trasformazioni dovute alla crisi economica che ha determinato la chiusura di molte attività manifatturiere. Nell'ultimo decennio la tradizione agro alimentare, vitivinicola, turistica e forestale è stata oggetto di un nuovo interesse imprenditoriale. Il suo patrimonio agro forestale è stato oggetto di interventi diretti a preservare le risorse e il pregio paesaggistico. Sul territorio sono presenti poche attività manifatturiere, e quasi tutte concentrate nella zona artigianale di Scopeti. L' I.C. e' in rete e collabora con le scuole del territorio per: inclusione, Intercultura, sicurezza, scuola nazionale digitale, formazione docenti. L'istituto collabora con il CRED per la promozione e l'attivazione degli interventi di potenziamento dell'area Educativa per rafforzare il diritto allo studio nell'area del disagio scolastico, ampliando così le opportunità di incontro relazionale tra ragazzi in cui poter sperimentare la cultura dell'inclusione. Sul territorio operano una biblioteca, associazioni sportive, un'associazione culturale e un oratorio giovanile con i quali la scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione per il

Vincoli

Dal PAI risulta una percentuale del 18% di alunni con BES che comprende ragazzi con svantaggio economico-sociale o linguistico. Ciò condiziona la proposta progettuale del nostro istituto in termini di personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni e dei tempi di attuazione delle attività per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi.



recupero e il potenziamento negli allievi di abilità, competenze e attività motorie.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,2%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	57,2%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	74,0%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,8%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,1%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	6,4%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		7,7%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	64,1%	63,0%	48,6%
Elettronica		1,3%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,1%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	88,5%	90,0%	90,4%
Lingue		26,9%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	43,6%	51,0%	50,1%
Musica		61,5%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	65,4%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	22,9%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		21,7%	12,6%	11,7%
Aula Magna		47,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		34,9%	31,8%	34,9%
Teatro		34,9%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	91,6%	92,8%	83,8%
Cucina interna		30,1%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	79,5%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,7%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,0%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		3,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	41,1%	46,7%
Palestra	✓	92,7%	95,8%	93,6%



Piscina		2,4%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,4%	14,3%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,9%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,4%	8,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,8%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi scolastici sono dotati delle certificazioni di agibilità e prevenzione incendi previsti dalle vigenti disposizioni di legge e sono provvisti di porte antipanico. In tutti gli edifici sono presenti servizi igienici per disabili. Tutte le aule sono state dotate di LIM o monitor e PC grazie ai fondi europei e nazionali. Nel plesso di scuola secondaria è presente un piccolo laboratorio informatico con 14 postazioni. In un plesso di scuola primaria è presente un piccolo laboratorio scientifico ed una biblioteca mentre in un altro plesso di scuola primaria è presente solo una biblioteca. Tutti i plessi sono dotati di una palestra. Tutte le sedi sono servite dallo scuolabus comunale con la partecipazione economica delle famiglie. La scuola può contare, oltre che sui finanziamenti statali (MOF) anche su finanziamenti statali attraverso i bandi PON. Infatti l'istituto ha avuto la possibilità di realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli studenti oltre al potenziamento della rete LAN/WLAN, cablaggio e fibra ottica. All'interno dell'istituto successivamente alla pandemia è stata prevista figura professionale del tecnico che si occupa dell'assistenza informatica sulle strumentazioni dell'istituto.

Vincoli

Nel plesso della scuola secondaria sono in corso i lavori di messa in sicurezza dell'edificio che hanno comportato la riduzione degli spazi di apprendimento (laboratori).





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	57%	87%
Incarico nominale		1%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,3%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	40,2%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		41,5%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,8%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,8%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		35,4%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIC83000L		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	71,1%	68,2%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	11	28,9%	31,8%	35,2%	29,6%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIC83000L		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	71,4%	66,1%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	6	28,6%	33,9%	42,5%	36,3%
Totale	21	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIC83000L		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%		7,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	25,9%		23,6%	20,2%	19,2%
45-54 anni	18,5%		35,4%	37,0%	36,8%
55 anni e più	44,4%		33,3%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,7%	4,2%	5,2%	5,8%
35-44 anni	40,0%	23,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	26,7%	39,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	26,7%	32,8%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,4%	9,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	23,1%	13,0%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	11,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	50,0%	65,7%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	26,7%	11,1%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,3%	14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	11,8%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	46,7%	62,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		TOSCANA	
Malattia	13	11,9	10,0
Maternità	12	10,5	11,8
Altra motivazione	18	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	10	11,0	9,7
Maternità	10	8,0	8,9
Altra motivazione	9	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	11	15.5	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,5%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,8%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	82,8%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		15,5%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,3%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		42,1%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,8%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	36,8%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	29,3%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		29,3%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		31,7%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC83000L		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,1%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	9,4%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	14,8%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	1	33,3%	61,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC83000L		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	18,8%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	12,0%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	8	61,5%	59,2%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC83000L		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	70,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			10,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	27	18,2	19,1
Maternità	2	4,2	3,8
Altro	13	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'istituto Comprensivo vanta una percentuale di insegnanti a tempo indeterminato sopra la media provinciale, regionale e nazionale. La distribuzione per fasce d'età, evidenzia che i docenti appartengono prevalentemente alla fascia 45-54 con almeno 5 anni di esperienza che assicura un buon livello professionale. Anche i collaboratori scolastici sono per la maggior parte stabili (al di sopra della percentuale regionale).

Vincoli

La percentuale di docenti con formazione specifica sull'inclusione è inferiore alla media regionale (soprattutto negli ordini inferiori). La percentuale di organico stabile a livello amministrativo risulta significativamente inferiore alla media regionale il che compromette un'adeguata organizzazione generale dell'Istituto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FIIC83000L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FIIC83000L	95,7%	96,8%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	98,7%	98,8%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FIIC83000L	11,5%	32,1%	19,2%	23,1%	10,3%	3,8%
Riferimenti						



Provincia di FIRENZE	15,4%	29,3%	27,1%	18,3%	5,8%	4,1%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC83000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC83000L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC83000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
	0,0%	0,0%	4,8%	1,8%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	1,6%	1,5%	1,2%	1,3%	0,8%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC83000L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	2,0%	1,5%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	0,9%	1,0%	0,6%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC83000L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	2,0%	3,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	1,3%	1,4%	1,2%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda gli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato gli esiti sottolineano una percentuale maggiore di alunni nella fascia alta (9-10) rispetto alle percentuali di riferimento.

Punti di debolezza

In base agli esiti analizzati non si riscontrano particolari punti di debolezza relativi ai risultati scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è superiore al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	63,1	n.d.	↔	↓	↔
Plesso FIEE83001P	62,8	n.d.			
Plesso FIEE83001P - Sezione 2A	56,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE83001P - Sezione 2B	70,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FIEE83002Q	64,2	n.d.			
Plesso FIEE83002Q - Sezione 2A	64,2	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	41,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE83001P	38,6	n.d.			
Plesso FIEE83001P - Sezione 2A	37,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE83001P - Sezione 2B	40,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE83002Q	48,4	n.d.			



Plesso FIEE83002Q - Sezione 2A	48,4	n.d.	↔	↓	↓
--------------------------------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,8	97,0	4,1	93,9	↑	↑	↑
Plesso FIEE83001P	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE83001P - Sezione 5A	57,2	95,6	2,8	91,3	↑	↑	↑
Plesso FIEE83001P - Sezione 5B	59,3	100,0	2,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso FIEE83002Q	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE83002Q - Sezione 5A	56,7	94,7	6,7	94,7	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	45,4	97,0	-2,8	86,4	↔	↓	↓
Plesso FIEE83001P	52,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE83001P - Sezione 5A	46,9	95,6	-1,4	91,3	↔	↔	↔
Plesso FIEE83001P - Sezione 5B	59,8	100,0	7,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso FIEE83002Q	29,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE83002Q - Sezione 5A	29,3	94,7	-16,1	94,7	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,9	82,3	10,2	98,7	↑	↑	↑
Plesso FIMM83001N	206,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM83001N - Sezione 3A	197,4	80,8	2,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso FIMM83001N - Sezione 3B	215,0	81,5	16,6	96,3	↑	↑	↑
Plesso FIMM83001N - Sezione 3C	208,4	84,6	12,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,4	82,3	15,3	98,7	↑	↑	↑
Plesso FIMM83001N	209,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM83001N - Sezione 3A	207,3	80,8	14,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM83001N - Sezione 3B	211,4	81,5	14,9	96,3	↑	↑	↑
Plesso FIMM83001N - Sezione 3C	209,4	84,6	14,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FIEE83001P - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso FIEE83001P - Sezione 5B	4,2%	95,8%
Plesso FIEE83002Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FIIC83000L	4,8%	95,2%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FIEE83001P - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso FIEE83001P - Sezione 5B	8,3%	91,7%
Plesso FIEE83002Q - Sezione 5A	27,8%	72,2%
Situazione della scuola FIIC83000L	12,7%	87,3%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIMM83001N - Sezione 3A	15,4%	26,9%	23,1%	23,1%	11,5%
Plesso FIMM83001N - Sezione 3B	n.d.	23,1%	26,9%	26,9%	23,1%
Plesso FIMM83001N - Sezione 3C	4,0%	24,0%	20,0%	28,0%	24,0%
Situazione della scuola FIIC83000L	6,5%	24,7%	23,4%	26,0%	19,5%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIMM83001N - Sezione 3A	7,7%	26,9%	15,4%	26,9%	23,1%
Plesso FIMM83001N - Sezione 3B	11,5%	15,4%	26,9%	23,1%	23,1%
Plesso FIMM83001N - Sezione 3C	16,0%	12,0%	32,0%	20,0%	20,0%
Situazione della scuola FIIC83000L	11,7%	18,2%	24,7%	23,4%	22,1%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FIMM83001N - Sezione 3A	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso FIMM83001N - Sezione 3B	n.d.	3,8%	96,2%
	n.d.	8,3%	91,7%



Plesso FIMM83001N - Sezione 3C			
Situazione della scuola FIIC83000L	n.d.	8,2%	91,8%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FIMM83001N - Sezione 3A	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso FIMM83001N - Sezione 3B	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso FIMM83001N - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola FIIC83000L	n.d.	20,0%	80,0%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono cos  definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE83001P - Sezione 2A	5	1	4	2	3
Plesso FIEE83001P - Sezione 2B	2	1	1	1	6



Plesso FIEE83002Q - Sezione 2A	1	1	4	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC83000L	23,5%	8,8%	26,5%	8,8%	32,4%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE83001P - Sezione 2A	9	2	1	2	1
Plesso FIEE83001P - Sezione 2B	3	5	3	1	0
Plesso FIEE83002Q - Sezione 2A	4	2	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC83000L	43,2%	24,3%	13,5%	8,1%	10,8%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE83001P - Sezione 5A	3	6	3	2	7
Plesso FIEE83001P - Sezione 5B	3	6	2	5	7
Plesso FIEE83002Q - Sezione 5A	2	4	5	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC83000L	12,9%	25,8%	16,1%	17,7%	27,4%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE83001P - Sezione 5A	9	0	3	3	6
Plesso FIEE83001P - Sezione 5B	3	4	0	0	11
Plesso FIEE83002Q - Sezione 5A	15	1	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC83000L	47,4%	8,8%	7,0%	5,3%	31,6%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC83000L	6,2%	93,8%	6,7%	93,3%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC83000L	0,5%	99,5%	23,7%	76,3%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC83000L	0,2%	99,8%	12,2%	87,8%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC83000L	4,2%	95,8%	0,2%	99,8%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC83000L	1,8%	98,2%	1,3%	98,7%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FIIC83000L - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIC83000L - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIC83000L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIC83000L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di



contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate rispetto ai punteggi ottenuti le percentuali risultano al di sopra dei riferimenti nazionali per italiano per una classe seconda e per le quinte alla scuola primaria. I punteggi sono sempre al di sopra dei riferimenti per la scuola secondaria sia per matematica che per italiano tranne che in un caso dove le percentuali provinciali sono inferiori solo per italiano, ma in linea con la nazione. Riguardo le competenze l'istituto registra dei valori superiori ai riferimenti per le tre discipline analizzate in particolare in inglese. Alla secondaria la competenza è spostata verso i livelli 3 e 4. L'effetto scuola è spostato verso valori positivi per la secondaria.

Punti di debolezza

I punteggi e le competenze in italiano ma soprattutto matematica alla primaria mostrano percentuali inferiori rispetto ai riferimenti soprattutto per le classi seconde.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'attribuzione del punteggio 4 è motivata dal fatto che i criteri auto-valutativi (punteggi e competenze) del valore 5 non sono applicabili all'intero istituto in quanto corrispondenti per una classe seconda della primaria, le classi quinte della primaria e per la secondaria con una sola eccezione. L'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto adotta i Modelli nazionali delle certificazioni delle competenze che fanno riferimento a: profilo dello studente (I.N.); competenze chiave individuate dalla U.E; descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze che permettono anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative e sviluppate in situazioni di apprendimento formale e informale. Per gli alunni con disabilità si usano i modelli nazionali accompagnati, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza rispetto agli obiettivi specifici del PEI. Per quanto riguarda il comportamento, l'istituto fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità. Tenendo conto della normativa vigente, la scuola secondaria, ha adottato i livelli e i descrittori individuati precedentemente dalla scuola primaria. A partire dallo scorso anno l'Istituto ha nominato dei referenti per l'educazione civica per ciascun grado che hanno progettato dei percorsi condivisi collegialmente in linea con la normativa vigente. L'Istituto contribuisce in modo significativo allo sviluppo delle competenze trasversali attraverso la progettualità interna e aderendo a progetti e percorsi atti a far

Punti di debolezza

Strumenti condivisi per valutare le competenze chiave europee degli studenti (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione e criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee.



diventare i ragazzi e le ragazze dei futuri studenti e cittadini consapevoli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC83000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
FIIC83000L FIEE83001P - Sezione A	58,40	91%	↑	↑	↑
FIIC83000L FIEE83001P - Sezione B	57,58	90%	↑	↑	↑
FIIC83000L FIEE83002Q - Sezione A	57,09	95%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC83000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
FIIC83000L FIEE83001P A	48,19	91%	↔	↔	↔
FIIC83000L FIEE83001P B	56,40	71%	↑	↑	↑
FIIC83000L FIEE83002Q A	30,44	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC83000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
FIIC83000L FIEE83001P A	200,91	85%	↑	↑	↑
FIIC83000L FIEE83001P B	197,64	96%	↓	↓	↑
FIIC83000L FIEE83002Q A	208,23	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC83000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22
FIIC83000L FIEE83001P A	199,92	85%	↔	↑	↑
FIIC83000L FIEE83001P B	199,79	96%	↔	↑	↑
FIIC83000L FIEE83002Q A	205,14	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC83000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
FIIC83000L FIEE83001P A	204,51	85%	↓	↓	↓
FIIC83000L FIEE83001P B	210,60	96%	↑	↑	↑



FIIC83000L FIEE83002Q A	220,59	89%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC83000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
FIIC83000L FIEE83001P A	211,11	80%	↑	↑	↑
FIIC83000L FIEE83001P B	208,87	96%	↓	↓	↑
FIIC83000L FIEE83002Q A	214,32	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Analizzando i grafici si evince che dal confronto tra le prove Nazionali svolte in quinta e quelle svolte in seconda i risultati sono sempre in crescita rispetto ai riferimenti nazionali e, in italiano anche rispetto a quelli regionali e provinciali. Per quanto riguarda i punteggi della secondaria di I grado in italiano e matematica sono sempre nel range oppure in miglioramento ad eccezione di matematica per una sola classe. Le variazioni rispetto ai parametri non sembrano essere significative anche quando in calo.

Punti di debolezza

Analizzando i grafici si evince che dal confronto tra le prove Nazionali svolte in quinta e quelle svolte in seconda in matematica una classe manifesta un calo rispetto ai riferimenti. Nell'inglese per una classe nel listening si registra un lieve calo rispetto a tutti i parametri e nel reading per un'altra, la lieve diminuzione riguarda solo i parametri provinciali e regionali. Per quanto riguarda i punteggi della secondaria di I grado in italiano una classe manifesta un calo rispetto ai parametri provinciali e regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria qualche studente presenta difficoltà nello studio. La maggior



parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,6%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,2%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,1%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,0%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,7%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	62,9%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,4%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,4%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,8%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,8%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	74,7%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,6%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,4%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,9%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,8%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,8%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,8%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,9%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	82,6%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,6%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	89,9%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,1%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,4%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,6%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		85,5%	88,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,9%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,0%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,6%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,6%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,2%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	36,2%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	46,4%	62,8%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

A livello di curricolo e offerta formativa le attività scolastiche ed extrascolastiche sono indirizzate a soddisfare le indicazioni ministeriali. L'offerta formativa curricolare si arricchisce di numerose e diversificate proposte formative che sono dedicate al recupero e/o al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali specifici per ogni ordine e grado, curvati sull'esigenze territoriali. All'infanzia è in vigore il sistema integrato di progettazione "Polo 06" e numerosi progetti di arricchimento come sicurezza (progetto europeo), coding, lingua inglese, arte e accoglienza. Alla primaria si realizzano progetti di potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali tra cui i più significativi sono i progetti con le società sportive e di psicomotricità, AER, progetti sulla sicurezza, Fuoriclasse in movimento in collaborazione con Save the Children. Alla secondaria si realizzano progetti di supporto per l'esame di stato, latino, un futuro alla memoria, gruppi sportivi. A livello di Istituto esistono progetti comuni agli ordini come le biblioteche, leggere forte i progetti PEZ e PON e, oltre ad altri, soprattutto si sottolineano i progetti di continuità tra i vari ordini di scuola che permettono un raccordo in verticale tra i docenti e gli alunni e le alunne. Il corpo docente condivide

Punti di debolezza

L'Istituto potrebbe progettare in modo più collaborativo per rendere l'offerta formativa meno dispersiva e più equilibrata anche tra ordini di scuola. Sarebbe quindi necessario ridurre il numero dei progetti interni per realizzarne altri però maggiormente condivisi.



i piani di lavoro in base al curriculum d'istituto e condivide le pratiche di inclusione e i protocolli di accoglienza per gli allievi e le allieve con BES e neoarrivati. All'interno dell'Istituto vengono condivisi criteri e modalità di valutazione del livello degli apprendimenti e del comportamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente



interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. I docenti della scuola primaria con l'introduzione del nuovo sistema valutativo declinano in modo condiviso anche gli obiettivi da valutare nelle singole classi al fine di raggiungere i traguardi delle competenze al termine della classe terza e quinta.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	70,9%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,6%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,4%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,5%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	44,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,9%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,4%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,1%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,1%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,7%	95,2%	93,7%
Classi aperte		44,2%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		68,8%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		41,6%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	48,1%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		19,5%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,8%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	32,5%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	93,5%	94,1%
Classi aperte		42,6%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		75,0%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	58,8%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		35,3%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		2,9%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		7,4%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	32,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,3%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,9%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		44,9%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,6%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	59,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,1%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,1%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,5%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,3%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,6%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		6,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,4%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,9%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,6%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,4%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,1%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,6%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,4%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,8%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,7%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,8%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		51,5%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,9%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		36,8%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella sotto-area "Dimensione organizzativa" si fa riferimento alla gestione di spazi, Attrezzature e tempi e alla flessibilità del loro utilizzo in funzione della didattica (es. orario scolastico, laboratori, biblioteca, risorse tecnologiche). La scuola è organizzata su tre plessi distaccati e dislocati tra Rufina e Contea. Il polo 0/6 a Rufina rappresenta un'eccellenza pedagogica e strutturale fornendo un ambiente di apprendimento congiunto tra nido e infanzia. La scuola dell'infanzia è organizzata in aule polifunzionali a seconda dei laboratori da realizzare. I due plessi di scuola primaria hanno spazi dedicati all'attività motoria e alcuni spazi laboratoriali. La scuola secondaria ha un'ampia e rinnovata palestra e un'aula polifunzionale dotata di banchi modulari e un laboratorio per le prove invalsi. Ogni classe è dotata di Notebook o PC e LIM o Monitor. L'Istituto vanta una buona dotazione di risorse in termini di strumentazioni tecnologiche che possono essere messe a disposizione dell'attività didattica di intere classi. La scuola, grazie alla partecipazione ad un bando PON si è dotata di ulteriori strumentazioni per la didattica STEM (kit e software per la robotica ed il coding stampante e scanner 3D, robot umanoide). A livello metodologico vengono adottate

Punti di debolezza

Alcuni plessi presentano criticità strutturali: il plesso Mazzini è stato solo parzialmente ristrutturato, il plesso L. da Vinci è in ristrutturazione, il plesso Carroll non può utilizzare la palestra adiacente in quanto impegnata per attività comunali. Ciò limita la possibilità di avere laboratori a disposizione per le attività didattiche. Anche gli spazi dedicati alle biblioteche e laboratori esistenti sono da riorganizzare o implementare per una adeguata fruizione. Nella scuola non ci sono numerosi momenti di confronto tra i docenti per condividere le metodologie adottate. Le strumentazioni tecnologiche vengono utilizzate solo da alcuni docenti per alcune classi.



pratiche inclusive condivise. Il corpo docente condivide strategie educative atte a prevenire senza penalizzare comportamenti non adeguati per la risoluzione dei conflitti tra studenti e tra studenti ed insegnanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in alcune classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,1%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,5%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,4%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,4%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,7%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,4%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	58,0%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,0%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,0%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,3%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,8%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,8%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	52,6%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,9%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,3%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,6%	56,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,6%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,8%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,2%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,1%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,0%	84,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,2%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,1%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,9%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,2%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,1%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		14,5%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,9%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,7%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,2%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,8%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,7%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,9%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,1%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,9%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,9%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,9%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,8%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,0%	65,6%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,7%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	11,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,2%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,1%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		5,9%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		69,1%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	13,2%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto ha individuato cinque figure di sistema dedicate all'inclusione: due alla primaria e due alla secondaria che si occupano dell'area disagio (BES non DA) e dell'area disabilità e una d'istituto dedicata all'intercultura. L'Istituto ha redatto protocolli di accoglienza per alunni con BES non DSA e BES con DSA e per gli alunni stranieri neoarrivati. La scuola dispone di un'email dedicata ed ha attivato nel triennio uno sportello di supporto allo studio per alunni e alunne con BES alla secondaria. L'Istituto mette a disposizione uno sportello di ascolto gestito da una psicologa professionista che svolge anche formazione insegnanti riguardo all'inclusione. La scuola annualmente redige il PAI alla stesura del quale partecipano le figure di sistema e una rappresentanza dei genitori. Attraverso di esso si individuano le aree di miglioramento riguardanti l'inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno dell'Istituto condividono gli obiettivi e le metodologie per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali attraverso la stesura dei Piani Educativi e Didattici Individualizzati o Personalizzati a seconda della tipologia di Bisogno. La scuola, inoltre, realizza attività progetti e laboratori PEZ finalizzati alla riduzione del disagio. La scuola

Punti di debolezza

Sono state ridotte le risorse per lo Sportello di Ascolto e Consulenza, mentre si ritiene che dovrebbero essere aumentate soprattutto dopo il periodo pandemico che ha esacerbato il disagio psicologico e sociale. Si riscontra la necessità di redigere un protocollo di accoglienza unico per tutti i BES compresa disabilità e alunni adottati. Nella scuola ci sono pochi insegnanti formati sui BES. Gli insegnanti di sostegno sono spesso non specializzati.



attiva annualmente, a livello di scuola secondaria, la collaborazione con l'associazione ONLUS Pillole di parole. Grazie alla collaborazione con il centro territoriale di intercultura vengono realizzati percorsi di L2 per studenti stranieri. Nella Anche le ore di potenziamento dei docenti vengono in parte utilizzate per supportare i soggetti in situazioni di disagio e/o di L2. L'istituto garantisce opportunità di recupero e potenziamento tramite le attività curricolari ed extracurricolari. Per le attività curricolari il recupero ed il potenziamento avviene in itinere nella pratica didattica giornaliera e utilizzando l'orario di potenziamento in compresenza e non e realizzando progetti aggiuntivi come, ad esempio i giochi matematici, attività di recupero disciplinare oppure attività artistiche alla secondaria. Il potenziamento ed il recupero si realizzano anche con attività extracurricolari rese possibili dai fondi ministeriali (FIS) e/o dai fondi Europei (PON apprendimento e socialità)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,5%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,6%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,8%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,6%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,7%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,6%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,1%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,5%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,0%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	21,7%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,0%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,7%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		89,4%	91,2%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	74,2%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,8%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		75,8%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,3%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FIIC83000L	3,8%	7,5%	33,8%	12,5%	35,0%	7,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FIRENZE	8%	12%	28%	22%	31%	20%	6%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	67,6%	60,3%	59,9%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FIIC83000L	89,6%	81,0%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	95,2%	84,6%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola hanno realizzato incontri per la presentazione e verifica dei ragazzi nei passaggi di un ordine di scuola all'altro e per l'elaborazione dei profili degli alunni in modo da possedere elementi utili per la formazione di classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno. Per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e per il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria sono state organizzati progetti di continuità didattica che hanno permesso di visitare le scuole organizzando attività in comune. Nel periodo antecedente l'apertura delle iscrizioni i plessi realizzano progetti di apertura della scuola (Open Day) al fine di illustrare ai genitori le caratteristiche organizzative e didattiche delle scuole. Sono presenti una Funzione Strumentale per ogni ordine che si occupa della continuità didattica e, alla secondaria, è presente la Funzione Strumentale specifica per l'orientamento in uscita delle classi terze che gestisce anche i progetti del CRED di orientamento didattico. La scuola, in base all'analisi dei dati, risulta sopra i valori di riferimento per ciò che riguarda la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate. L'utenza scolastica risulta orientata maggiormente verso istituti tecnici e

Punti di debolezza

La scuola ha registrato nell'anno scolastico 2020/2021 la perdita di una classe prima alla secondaria e le iscrizioni dimostrano ancora delle flessioni anche a causa della non consolidata pratica della continuità didattica che dovrebbe essere maggiormente curata. In base all'analisi dei dati risulta che gli studenti ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado sono inferiori rispetto ai riferimenti e quindi a rischio di ri-orientamento. L'Istituto potrebbe implementare l'orientamento alla scuola secondaria partecipando agli eventi offerti agli studenti dagli Istituti e/o dagli enti territoriali in orario scolastico.



professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata tra primaria e infanzia ma da consolidare tra primaria e secondaria e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione). Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,9%	5,7%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,3%	12,4%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,9%	6,0%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,2%	9,4%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	362	5.676,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	29,8%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,6%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	30,9%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	12,8%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,9%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,5%	21,7%	26,4%
Sport	0	9,6%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	21,3%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	18,1%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività progettuali vengono monitorate al termine dell'anno scolastico attraverso strumenti quali: schede strutturate di rilevazione sulla ricaduta dell'attività e checklist di osservazione sul gruppo. I monitoraggi delle attività, delle risorse e delle necessità formative vengono condivisi con il collegio contribuendo alla rendicontazione sociale. I ruoli individuati sono i seguenti: Primo e secondo collaboratore del DS, cinque Fiduciari di plesso e sette Funzioni Strumentali FF.SS i cui compiti sono chiaramente definiti. Le risorse umane sono gestite al meglio nonostante che al verificarsi delle assenze la scuola incontri difficoltà, non attribuibili all'Istituto in quanto dovute a carenze strutturali del settore, nel reperimento del personale di copertura. Il Fondo d'Istituto è ripartito in maniera equa tra tutte le figure coinvolte nell'organizzazione dell'Istituto compreso il personale ATA. Sono stati definiti dei criteri di attribuzione delle risorse che permettono di assegnare le risorse economiche in modo coerente con il PTOF e rispondono alle priorità individuate nell'atto di indirizzo che recepisce le direttive ministeriali.

Punti di debolezza

Le principali criticità relative all'aspetto gestionale-amministrativo sono rappresentate da: 1. una scarsa e diseguale distribuzione delle risorse economiche interne (FIS); 2. la presenza di lavori di ristrutturazione nel plesso L. da Vinci rende più difficoltosa la gestione efficace delle risorse umane sia docenti che collaboratori a disposizione dell'Istituto. 3. l'organico di sostegno rimane precario all'infanzia e alla primaria, ciò implica una difficoltà oggettiva nella gestione e nell'organizzazione del tempo scuola per i ragazzi con 104 soprattutto nei primi giorni di scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		36,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,2%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,9%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	7,4%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,0%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	25,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,7%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	14,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	3,7%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,6%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,7%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	78,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	25,0%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,0%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,1%	21,5%	17,3%
Università	0	1,9%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	34,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	74,1%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	22,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	17,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	30,6%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,9%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	11,9%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,6%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	8,0%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	24,4%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,4%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,7%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	0,7%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,8%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		19,4%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	18,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,2%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,8%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	8,1%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	20,9%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	2,6%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,0%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,6%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		22,7%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,8%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	36,0%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	17,0%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	52,8%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,8%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,9%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	27,4%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,6%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	4,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	1	5,7%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,4%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,9%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,7%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,4%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,9%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,8%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,0%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	14,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,7%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	8,1%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	10,1%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	10,1%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,3%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,8%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,4%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,6%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0,0%	0,6%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,0%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,1%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		8,7%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		78,7%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,1%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza		79,6%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	98,1%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	82,4%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,1%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,1%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,1%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		58,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,1%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,1%	72,4%	72,3%
Altro argomento		30,6%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	11,4%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	11,0%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,8%	5,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,9%	5,0%	5,8%



Inclusione	6,8%	6,7%	8,5%	8,1%
Continuità	6,8%	5,0%	5,6%	5,3%
Orientamento	6,8%	1,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	8,5%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,1%	3,4%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,5%	1,6%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,2%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,1%	3,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola individua le necessità formative tramite questionari e sondaggio ed orienta l'offerta formativa verso le priorità individuate dalla comunità scolastica. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.) e ne tiene conto per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). I docenti partecipano ai gruppi di lavoro per l'inclusione, la continuità, orientamento e accoglienza nonché condividere le progettazioni didattiche attraverso lo strumento organizzativo dei dipartimenti disciplinari (per la secondaria) dei team docenti (per la primaria e l'infanzia). Dall'a.s. 2021/2022 la scuola è entrata a far parte del circuito dei laboratori del sapere scientifico condividendo così una metodologia INDIRE. I docenti dei vari ordini di scuola condividono strumenti, spazi e materiali didattici. Il numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale è al di sopra dei riferimenti il che testimonia l'interesse della struttura organizzativa verso la formazione del personale.

Punti di debolezza

Le scarse risorse finanziarie non permettono l'implementazione di gruppi di lavoro per una maggiore efficienza nella gestione ed organizzazione dell'offerta formativa. Nonostante l'offerta formativa proposta internamente ed esternamente sia ricca, i docenti che accedono alla formazione risultano pochi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	13,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	22,8%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	8,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,7%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	10,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	70,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,1%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	3	27,8%	26,7%	30,8%
Regione	0	12,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	42,8%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	3	6,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	62,0%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni	1	16,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	2,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	15,4%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,7%	6,9%	7,0%
Università	✓	18,8%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		6,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,1%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,2%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,4%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,1%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,1%	9,3%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,7%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,8%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,2%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	53%	20,2%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	57%	20,2%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC83000L				✓
	Riferimento provinciale FIRENZE	22,9%	47,1%	22,9%	7,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC83000L				✓
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	5,7%	28,6%	65,7%
	Riferimento regionale	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	TOSCANA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
	Situazione della scuola FIIC83000L			✓	
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	15,7%	42,9%	41,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC83000L			✓	
	Riferimento provinciale FIRENZE	32,3%	48,4%	17,7%	1,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC83000L				✓
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	8,1%	41,9%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIC83000L		✓		
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	41,9%	27,4%	30,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,5%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,1%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,5%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,1%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,5%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,9%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC83000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	25.2	23.3	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	38.0	30.6	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola, per ampliare l'offerta formativa, le opportunità d'incontro relazionale tra i ragazzi e sperimentare la cultura dell'inclusione, ha deciso di intessere relazioni sempre più ampie e privilegiate con società sportive presenti sul territorio, scuole di musica e centri di aggregazione sociale quali la biblioteca comunale e la parrocchia. Difatti, l'Istituto: si coordina ed ha relazioni con l'Unione dei Comuni della Valdisieve poiché beneficia della collocazione geografica centrale all'interno dell'Ambito Territoriale dell'Area Fiorentina Sud-Est in sede di Conferenza Unificata dell'Istruzione; collabora con il CRED del Comune di Pontassieve per la promozione e l'attivazione degli interventi di potenziamento dell'area Educativa per rafforzare il diritto allo studio nell'area del "disagio scolastico" (Diversabilità/DSA/BES); sottoscrive convenzioni con le Associazioni sportive AUDAX: Gioco, Sport, Calcio; Volley Rufina Remo Masi; Ciclistica Valdisieve e ADS Polisportiva Tennis Rufina per arricchire l'insegnamento dell'Educazione Motoria dei ragazzi della Scuola Primaria e promuovere il rispetto delle regole sportive nonché l'adozione di stili di vita ed abitudini alimentari orientate al rispetto della salute; sottoscrive convenzioni con la Scuola di Musica

Punti di debolezza

Non si riportano particolari criticità.



dell'Unione dei Comuni che contribuisce ad arricchire l'insegnamento della musica. La scuola coinvolge le famiglie innanzitutto attraverso la sottoscrizione del patto di corresponsabilità e attraverso la collaborazione con la Consulta dei genitori. La scuola organizza molte iniziative che coinvolgono sia l'ente comunale che la consulta ad esempio il viaggio della memoria, la giornata della gentilezza, i mercatini natalizi. L'Istituto provvede a proporre e fornire iniziative formative rivolte ai genitori attraverso il sito della scuola, il registro elettronico e con incontri organizzati dall'Istituto stesso sia quelli di routine (ricevimenti) sia gli incontri formativi sui BES. L'Istituto inoltre mette a disposizione della comunità scolastica, e quindi anche delle famiglie, lo sportello d'ascolto tenuto da una Psicologa a supporto della genitorialità..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli spazi educativi e di apprendimento.

TRAGUARDO

Utilizzare gli ambienti rinnovati per applicare metodologie e pratiche innovative atte a garantire una migliore e più attuale qualità dell'offerta formativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Migliorare gli esistenti ambienti o creane di nuovi anche sfruttando l'accesso ai fondi del piano Scuola 4.0.
2. Ambiente di apprendimento
Aumentare il numero di docenti formati sulle metodologie innovative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Lavorare per competenze soprattutto in italiano e matematica alla primaria.

TRAGUARDO

Innalzare i punteggi e le competenze in italiano e soprattutto matematica alla primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Diminuire il divario tra gli esiti ottenuti e quelli di riferimento per italiano e matematica soprattutto alla primaria.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Tendere ad una struttura organizzativa interna più efficace nella realizzazione dell'offerta formativa.

TRAGUARDO

Avere documenti di lavoro largamente condivisi e allineati alle linee ministeriali più attuali che permettano un orientamento e una collaborazione interna per la realizzazione di progettazioni disciplinari ed interdisciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Diminuire il divario tra gli esiti ottenuti e quelli di riferimento per italiano e matematica soprattutto alla primaria.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Adottare documenti di progettazione per competenze condivisi.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Individuare gruppi di lavoro selezionati in grado di elaborare e/o aggiornare i curricula d'istituto per competenze.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è scelto di innalzare gli esiti delle prove standardizzate soprattutto alla primaria e per le classi seconde in quanto essi mostrano valori inferiori rispetto ai riferimenti. Si è scelto inoltre di migliorare gli ambienti di apprendimento ed implementare i documenti di progettazione didattica emersi come punti di debolezza in base all'autovalutazione e strettamente legati alla possibilità di migliorare gli esiti ed i risultati.