



**ISTITUTO COMPRENSIVO RUFINA**  
**C.F. 80019690488 C.M. FIIC83000L**

AOO\_001 - PROTOCOLLO GENERALE  
Prot. 0004018/U del 14/10/2021 10:53



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA**  
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803  
[fiic83000l@istruzione.it](mailto:fiic83000l@istruzione.it) - pec: [fiic83000l@pec.istruzione.it](mailto:fiic83000l@pec.istruzione.it)  
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

## ***Didattica Digitale Integrata (DDI)***

***A.S. 2020-2021***

***Rev. 1 A.S. 2021-2022***



## **IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le presenti Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, con riferimento agli Istituti Comprensivi, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano.

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

## **PREMESSA**

Per fronteggiare un'eventuale emergenza sanitaria e in caso di sospensione, su tutto il territorio nazionale, delle attività didattiche in presenza nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado, l'Istituto Comprensivo Rufina si impegna ad attivare la Didattica a Distanza tenendo conto del quadro normativo di riferimento. Da qui nasce la necessità per la scuola di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Per fronteggiare tale situazione, pertanto saranno messi in atto diversi interventi volti a contemperare la tutela della salute degli studenti e del personale scolastico. La scuola si impegna ad attivare e mantenere, se necessario la comunicazione attraverso l'utilizzo di molteplici canali, al fine di costruire e rafforzare relazioni all'interno dell'organizzazione scolastica.

## **COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'Istituto Comprensivo Rufina definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata è intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento ed è rivolta a tutti gli studenti implementando la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

## **SUPPORTI DIGITALI E PIATTAFORME**

Ogni scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo l'istituzione scolastica individua una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona anche e risulti fruibile da qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

La Didattica a Distanza sarà supportata ufficialmente dall'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education.

Il registro elettronico AXIOS sarà mantenuto come strumento di comunicazione istituzionale per: registrare le presenze degli alunni, per le comunicazioni scuola-famiglia e per le annotazioni dei compiti.

In caso di necessità la comunicazione tra scuola, famiglia e soggetti esterni sarà comunque garantita attraverso l'utilizzo di posta elettronica istituzionale.

## **LA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

La piattaforma Google Workspace for Education consiste in un pacchetto di servizi messi a disposizione da Google previa registrazione della scuola. La piattaforma garantisce e tutela la privacy nel rispetto delle norme ministeriali previste dall'AGID, offrendo elevati standard di sicurezza. Ciò sarà garantito dall'uso esclusivo della piattaforma da parte degli utenti dell'Istituto Comprensivo Rufina, attraverso l'utilizzo di account personali specifici creati dall'amministratore ed operanti all'interno dello stesso dominio scolastico. L'amministratore della piattaforma si occuperà della pianificazione, della creazione, della gestione e del monitoraggio degli utenti che in essa saranno autorizzati ad operare.

## **LA SUITE COMPRENDE UNA SERIE DI APPLICAZIONI:**

*Gmail - per la gestione della posta elettronica all'interno del dominio scolastico; Drive – uno spazio dati condiviso tra gli utenti che operano sulla piattaforma:*

*Calendar - uno strumento per annotare, progettare e organizzare eventi;*

*Documenti, Fogli, Presentazioni – strumenti di scrittura, calcolo e presentazione di contenuti;*

*Moduli – uno strumento per creare quiz questionari e tanto altro.*

*Meet e Classroom - sono gli applicativi che abilitano direttamente la Didattica a Distanza, il primo per la modalità sincrona, il secondo per quella asincrona.*

La Piattaforma Google Workspace for Education richiede una connessione internet necessaria per i servizi di audio-video conferenze/lezione a distanza. I singoli applicativi di collaborazione possono

essere utilizzati anche offline. Tuttavia, per attivare la condivisione delle modifiche, sarà necessario connettersi alla rete.

Con Google Workspace for Education gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti e la scuola può continuare a svolgere le proprie funzioni attraverso le riunioni collegiali a distanza. Gli strumenti di Google Workspace for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che insieme. Gli insegnanti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'istituzione scolastica ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili. Inoltre, sono disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione.

### **INDICAZIONI OPERATIVE GENERALI**

Nell'anno scolastico 2021/2022, per lo svolgimento della DAD in caso di nuova emergenza sanitaria, l'attività scolastica e didattica della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado si svolge in presenza su tutto il territorio nazionale. Fino al 31 dicembre 2021, attuale termine di cessazione dello stato di emergenza, nelle zone arancioni o rosse e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità legate all'insorgenza di focolai o a condizioni di rischio estremamente elevato di diffusione del contagio, i Presidenti delle Regioni e delle Province autonome possono disporre deroghe allo svolgimento delle attività in presenza esclusivamente per specifiche aree territoriali o per singole istituzioni scolastiche. Resta sempre garantita la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali.

<b>PERIODI DI INTERVENTO</b>	In caso di necessità di contenimento del contagio o di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.
------------------------------	--

<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni:</p> <p>a) <b><u>in caso di quarantena o isolamento fiduciario</u></b>, disposti dall'Autorità sanitaria, di interi gruppi classe di piccoli gruppi a seconda della situazione degli alunni "vaccinati" e "non vaccinati" ( che differenzia nei tempi per il rientro a scuola), di singoli bambini in quarantena sia per la primaria che per la secondaria di I grado.</p> <p>b) delle <b><u>alunne e degli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute</u></b>, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, con l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare:</p> <p>1. <b><u>in caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie molto gravi</u></b> che impediscono di fatto la frequenza della scuola e che siano certificate ed attestate dall'autorità sanitaria. L'alunno/a si avvale dell'Istruzione Domiciliare attraverso l'articolazione di un progetto formativo appositamente elaborato dai docenti del CdC. A seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo Consiglio di Classe è possibile implementare l'Istruzione Domiciliare con la Didattica Digitale Integrata.</p> <p>2. <b><u>in caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie mediamente gravi</u></b> che impediscono di fatto la frequenza da scuola per più di 15 giorni, periodicamente durante l'anno scolastico, e che siano certificate dal pediatra o dal medico di base. L'alunno/a può eventualmente avvalersi, a seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo CdC, della Didattica Digitale Integrata;</p> <p>c) <b><u>in caso di nuovo lockdown</u></b>.</p>
<p><b>ORARIO DELLE LEZIONI</b> <b>(Linee Guida Allegato)</b></p>	<p>Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità <b><u>sincrona</u></b> e <b><u>asincrona</u></b>, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di</p>

	<p>espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione.</p> <p><b><u>Scuola dell'infanzia:</u></b> l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. - <b><u>Scuola del primo ciclo:</u></b> assicurare almeno <b><u>quindici ore settimanali</u></b> di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (<b><u>dieci ore per le classi prime della scuola primaria</u></b>), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.</p>
--	--

## PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

### ATTIVITÀ DA SVOLGERE E TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Le attività che si possono svolgere sono:

- ❖ Podcast di racconti inerenti la tematica da trattare (natale, autunno, carnevale in coerenza con la programmazione annuale).
- ❖ Condivisione di video presenti in rete e condivisione del relativo link.
- ❖ Attività che coinvolgano le famiglie.
- ❖ Utilizzo di App dedicate con video-tutorial per la costruzione di manufatti con materiale da riciclo... etc.
- ❖ Utilizzo di piattaforme quali Google Workspace for Education.

## TEMPI

- ❖ Le attività verranno caricate giornalmente su Axios e/o sulle piattaforme in uso.
- ❖ Le attività didattiche in modalità sincrona verranno svolte tre volte a settimana. I docenti avranno cura di suddividere i gruppi classe in piccoli gruppi tenendo conto sia dell'età che del numero degli alunni presenti in sezione.

## METODOLOGIE E STRUMENTI

- ❖ Il collegamento diretto e indiretto immediato o differito attraverso video- conferenze, video-lezioni, la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali.
- ❖ Azione, esplorazione, contatto con gli oggetti, l'arte in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

## PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA PRIMARIA

### ATTIVITÀ PREVISTE

Saranno previste attività programmate nella progettazione annuale specificandone, se necessario, un'eventuale rimodulazione al fine di adeguarle alla modalità di lavoro a distanza.

### MATERIALI DI STUDIO

*Per ogni disciplina potranno essere utilizzati i seguenti materiali di studio:*

- ❖ file con spiegazioni;
- ❖ libri di testo, espansioni online o tramite cd del libro di testo;
- ❖ risorse didattiche presenti in rete (schede, immagini);
- ❖ erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link;
- ❖ realizzazione di video-lezioni relative ai contenuti che si intendono proporre;
- ❖ se ritenuto opportuno potranno essere predisposti *esercizi interattivi* sulla piattaforma digitale utilizzata con modalità varie: risposta multipla, aperta e con allegato, breve, vero o falso, abbinamento di contenuti e collegamenti riguardanti i contenuti proposti;
- ❖ potranno essere, inoltre, utilizzati giochi interattivi inerenti sempre ai contenuti proposti.

### TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

*L'interazione con gli alunni avverrà in:*

- ❖ modalità **asincrona** che prevederà la trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio,



delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante;

- ❖ in modalità **sincrona** che prevederà l'interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento.

## **STRUMENTI UTILIZZATI**

*Saranno utilizzati i seguenti strumenti:*

- ❖ comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico Axios;
- ❖ piattaforma Google Workspace for Education.

## **TEMPI**

La frequenza con cui si terranno le attività verrà definita da ciascun insegnante in base all'orario o ad ulteriori disposizioni, in accordo con il team docente.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione tradizionale.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado

di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

## **PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

### **ATTIVITÀ**

Le attività che si possono svolgere sono:

- ❖ Lezioni frontali in modalità sincrona
- ❖ questionari di comprensione su dispense fornite dal docente
- ❖ ricerche individuali su argomenti concordati
- ❖ test strutturati su piattaforma
- ❖ esercitazioni scritte e digitali (Power Point, video ...)
- ❖ elaborati grafici
- ❖ audiovideo
- ❖ relazione orale su attività assegnate

### **MATERIALI DI STUDIO**

*Per ogni disciplina potranno essere utilizzati i seguenti materiali di studio:*

- ❖ libro di testo (se presente, anche con parte digitale)
- ❖ lezioni in Power Point o in Word realizzate dal docente
- ❖ video lezioni esplicative realizzate dal docente
- ❖ schede di sintesi
- ❖ dispense prodotte dall'insegnante
- ❖ mappe concettuali
- ❖ visione di filmati del tipo "flipped classroom"
- ❖ visione di brevi documentari
- ❖ video educativi su canali didattici YouTube (repetita Treccani, BigNomi, Studenti.it, YouTube Edu, Ted-Ed, Rai scuola)

### **TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

- ❖ modalità **asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante);
- ❖ in modalità **sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

## **GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A FREQUENTARE LE LEZIONI SINCRONE IN MODO RESPONSABILE EVITANDO SCAMBI DI PERSONA, SUPPORTI DI ALTRI SOGGETTI, CHEATING.**

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

1. Rispettare gli orari indicati dal docente
2. Farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato. Esempi:
  - Tenere il video acceso a meno che non ci siano impedimenti tecnici o di altra natura giustificati dai genitori;
  - stanza in casa in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia;
  - evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre attività;
  - evitare di fare collegamenti in gruppo;
  - evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione;
  - intervenire solo dietro prenotazione e su autorizzazione del docente;
  - tenere un abbigliamento corretto;
  - mantenere il microfono spento e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente.

Gli studenti e per loro tramite i genitori, sono tenuti a tenersi informati sul calendario delle attività in sincrono e sulle attività in asincrono e a prenderne visione sul registro Axios.

## **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI**

- ❖ libri di testo (con espansione digitale)
- ❖ device personali oppure forniti dalla scuola in comodato d'uso (smartphone, tablet, PC)
- ❖ registro elettronico Axios
- ❖ piattaforma Google Workspace for Education (Classroom)

## **TEMPI**

I tempi terranno conto del fatto che il ritmo delle lezioni online non potrà corrispondere ai ritmi serrati in classe. Pertanto ogni docente svolgerà quotidianamente le attività didattiche a distanza secondo un calendario settimanale ridotto rispetto a quello relativo alle attività didattiche in presenza e preventivamente concordato con i docenti dei diversi Cdc.

Nell'orario settimanale saranno specificate le lezioni che si svolgeranno in modalità sincrona e quelle che saranno pubblicate in piattaforma in modalità asincrona.

La disponibilità del docente a registrare le lezioni, che poi potrà essere allegata al registro o a Google Classroom permetterà agli studenti di scaricarle, riascoltarle e farle proprie nei tempi che gli saranno più congeniali.

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La **valutazione**, in itinere formativa e sommativa, terrà conto degli elementi di seguito riportati:

- ❖ livello di partenza e progressione rispetto alla situazione iniziale;
- ❖ partecipazione alle attività a distanza proposte in modalità sincrona e/o asincrona e competenza digitale
- ❖ interesse e impegno
- ❖ rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni online
- ❖ puntualità nel rispetto delle scadenze
- ❖ cura nello svolgimento della consegna
- ❖ capacità di orientarsi nella discussione sulle tematiche trattate
- ❖ capacità di autocorrezione e autovalutazione.

All'interno della didattica a distanza possono essere utilizzate le seguenti **tipologie di verifica**:

- ❖ test su piattaforma
- ❖ verifiche orali in videoconferenza
- ❖ colloqui in videochiamata alla presenza di due o tre studenti
- ❖ tracce vocali su argomenti concordati
- ❖ prove scritte e/o grafiche consegnate tramite classe virtuale, mail, chat di gruppo e simili
- ❖ quiz a tempo in modalità sincrona
- ❖ quiz a tempo in modalità asincrona

## DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIVITÀ

Per gli alunni con **BES** saranno previste attività personalizzate e individualizzate che tengano conto di ogni aspetto della persona e che mirino in primis a mantenere la relazione con gli insegnanti e con i compagni, perché la scuola dell'inclusività non si perda nonostante la distanza, ma diventi promotore di una più energica ricerca di valori dati dallo stare insieme nelle più svariate forme.

La scuola opera per garantire la frequenza scolastica degli alunni con disabilità prevedendo anche il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che la scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, se necessario si potranno attivare, specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

**Il Piano DDI viene approvato con deliberazioni del Collegio dei Docenti n. 8 del 30 settembre 2021 e del Consiglio di Istituto n. 7 del 30 settembre 2021.**