



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprehensivorufina.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DI RUFINA
Prot. 0003785 del 22/10/2025
I-1 (Uscita)

Rufina, 22/10/2025

***AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e p.c. AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
AI GENITORI /AGLI ESERCENTI LA POTESTÀ GENITORIALE
AL PERSONALE A.T.A.
AL DIRETTORE S.G.A.
ALBO ONLINE- A.T. DISPOSIZIONI GENERALI
SITO WEB – R.E.***

Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025-2028 ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la L. 59/ 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

Visto il D.P.R. 275/1999, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

Visto l'art. 3 del D.P.R. 275/1999, come novellato dall'art. 1, comma 14, della L. 107/2015;

Visto il D.Lgs. 165/2001 e ss.mm.ii.;

Visto l'art. 25 del D.Lgs. 165/2001, recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

Visto il D.P.R. 89/2009, recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del D.L. 112/2008, convertito, con modificazioni, dalla L. 133/2009”;

Visto il D.P.R. 81/2009, recante “Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del D.L. 112/ 2008, convertito, con modificazioni, dalla L. 133/ 2008”, e il D.P.R. 119/2009 “Regolamento recante disposizioni per la definizione dei criteri e dei parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale amministrativo tecnico ed ausiliario (ATA)”;

Vista la L. 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/1992, che acquisisce i DSA come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi;



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

Viste la Direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013 relative ai BES, le quali proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosì hanno bisogno di altrettante cure particolari;

Visto il D.M. 254/2012, recante “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo ciclo d’istruzione, a norma dell’art. 1, comma 4, del D.P.R. 89/2009”

Visto il D.P.R. 80/2013, recante “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

Vista la L. 107/2015, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Preso atto che l’articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell’offerta formativa (d’ora in poi: Piano);*
2. *il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
3. *il Piano è approvato dal consiglio d’istituto;*
4. *esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
5. *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

Viste le sopravvenute indicazioni normative espresse nei Decreti legislativi previsti all’art. 1, commi 180 e 181, della L. 107/2015, con particolare riferimento al:

- D.Lgs. n. 60, recante “Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività”;
- D.Lgs. n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- D.Lgs. n. 66, recante “ Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”;

Visti

- il D.M. 741/2017 relativo a “Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione”;
- il D.M. 742/2017 su “Finalità della certificazione delle competenze”;

Vista la L. 92/2019, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e, in particolare, l’articolo 3 che prevede che con Decreto ministeriale sono definite Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;

Visto il D.M. 35/2020, “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della L. 92/2019”;

Visto il D.M. 183/2024, “Adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;

Tenuto conto del “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell’implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell’offerta formativa



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprehensivorufina.edu.it

e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del D.Lgs. 286/2004, con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. 80/2013;

Preso atto della L. 440 orientata verso tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030;

Atteso che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione;

Visto il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

Visto il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.Lgs. 196/2021, "Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente" in vigore dal 14 gennaio 2021;

Visto il D.M. 328/2022 di adozione delle "Linee guida per l'orientamento";

Visto il D.M. 14/2024, recante "Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze";

Vista la L. 70/2024 che modifica la L. 71/2017, nonché le "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo" adottate con D.M. 18/2021;

Vista la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

Vista la L. 150/2024, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati";

Visto il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 dell'UE;

Vista la comunicazione della Commissione Europea sulla realizzazione di uno spazio europeo per l'istruzione entro il 2025; la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa all'apprendimento misto per un'istruzione primaria e secondaria di alta qualità e inclusiva;

Visto le azioni a supporto della scuola da parte di PNRR, PN e PON;

Visto il Decreto Interdipartimentale n. 2276 del 06 agosto 2025 il Ministero dell'Istruzione e del Merito che definisce gli obiettivi per la valutazione dei dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/26, secondo la tempistica prevista dal Sistema nazionale di valutazione adottato con il decreto ministeriale n. 47 del 12 marzo 2025;

Viste le Linee guida per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'agosto 2025;

Considerata la necessità di implementare il PtOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

Tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori;
TENUTO CONTO:

- della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 2025/2028;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM);
- dei rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con i soggetti istituzionali del territorio;
- delle proposte delle associazioni, anche del terzo settore, presenti sul territorio;
- degli accordi di Reti di scuole e/o Convenzioni con altri soggetti del Territorio;
- dei progetti PNRR, PN e PON in corso di realizzazione
- della necessità di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali anche attraverso l'attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning)
- della necessità di attuazione di sperimentazioni e/ innovazioni organizzativo-didattiche
- della necessità di promuovere il benessere scolastico

FORNISCE

le indicazioni per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/28, sintesi dei diversi percorsi didattici ed educativi tesi a conseguire gli **obiettivi istituzionali** e quelli specifici e **identitari** di questo Istituto.

Le azioni da implementare richiedono prassi di **condivisione** atte ad avviare il percorso di miglioramento e arricchire l'offerta formativa mediante una gestione unitaria dei processi e la definizione di un modello organizzativo chiaro, intellegibile, coerente con gli obiettivi da raggiungere. Pertanto, l'Istituto **proseguirà il processo di autoanalisi**, sviluppo e miglioramento mediante il coinvolgimento dei molteplici attori responsabili della sua crescita. In tal senso, la visione strategica e l'organizzazione conseguente saranno al servizio del contesto sia esso vicino sia lontano, tenendo conto delle **possibilità di internazionalizzazione che assumeranno in questo triennio particolare rilevanza**.

Il presente Atto di indirizzo relativo al PTOF 2025/28, rispettoso della molteplicità degli approcci e dei contributi, prospetta unitarietà di direzione e gestione tesa al successo formativo degli alunni, con particolare riguardo:

- ✓ alla **dimensione verticale del curricolo**, con riferimento alle declinazioni progettuali e all'impianto valutativo;
- ✓ alla dimensione organizzativa mediante la **chiarezza e la condivisione degli obiettivi**, il



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E D I R U F I N A
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

coinvolgimento, la sinergia e la responsabilità dei docenti, nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento.

Pertanto, il Collegio dei docenti sarà impegnato a:

- ✓ realizzare contesti educativi e formativi tali da valorizzare la differenza e promuovere il successo di tutti e di ciascuno;
- ✓ favorire una visione condivisa dell'insegnamento, frutto del confronto e della **cooperazione**;
- ✓ nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di interclasse e di classe definire e declinare i percorsi formativi con **obiettivi comuni**;
- ✓ sostenere tutte le iniziative che concorrono a una **dimensione inclusiva** della scuola vissuta e agita nel quotidiano, nell'alveo di un'ampia e articolata dimensione progettuale;
- ✓ ribadire che le lingue sono lo strumento privilegiato di accesso sia alla conoscenza sia alla convivenza. La **dimensione multi linguistica**, infatti, sintetizza le competenze chiave (comunicative, logiche, argomentative e culturali) così come declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22/05/2018;
- ✓ favorire lo sviluppo di percorsi di internazionalizzazione attraverso le possibilità fornite dai Progetti Erasmus e attraverso gemellaggi, anche virtuali (E-twinning), con Istituzioni scolastiche all'estero;
- ✓ promuovere la padronanza linguistica dell'italiano per evitare fenomeni di analfabetismo di ritorno;
- ✓ garantire l'unitarietà e la coerenza dell'offerta formativa **evitando la frammentarietà** di attività curricolari ed extracurricolari;
- ✓ **documentare e condividere le buone pratiche** messe in atto da singoli o gruppi di docenti e i prodotti/risultati degli alunni;
- ✓ conoscere, adottare e disseminare **approcci didattici innovativi attivi**;
- ✓ implementare il **PNSD**;
- ✓ valorizzare i gruppi di lavoro al fine di delineare metodi, risorse, iniziative, esperienze di apprendimento/insegnamento cooperativo, **approcci docimologici condivisi**;
- ✓ aver cura dei Bisogni Educativi Speciali (BES) degli alunni;
- ✓ promuovere un approccio orientativo costante e trasversale a tutte le azioni poste in essere;
- ✓ promuovere e salvaguardare la sicurezza degli ambienti e la salute dei lavoratori e degli alunni in una visione civica globale, particolarmente necessaria nell'attuale congiuntura;
- ✓ promuovere una capillare e pervasiva educazione alla sostenibilità;
- ✓ impegnarsi nel contrasto alla dispersione scolastica.

Il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecnico – didattiche e culturali, nell'elaborare il PtOF

- ✓ individua le aree per le funzioni strumentali;
- ✓ adotta le iniziative per l'inclusione reale e sostenibile e la promozione dei talenti; redige il curricolo verticale;



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprehensivorufina.edu.it

- ✓ propone attività per l'ampliamento delle attività formative curricolari ed extracurricolari;
- ✓ approva il piano di formazione e aggiornamento;
- ✓ condivide e supporta i processi di miglioramento.

Le Funzioni Strumentali individuate nelle aree deliberate dal Collegio Docenti, i Referenti, i Collaboratori scelti dal Dirigente Scolastico, i Segretari con funzione di coordinatori di classe e interclasse, garantiscono la **circularità** tra la gestione, l'organizzazione e la didattica nell'imprescindibile rispetto delle norme e dei regolamenti, nell'imparzialità di trattamento, nella correttezza procedurale, mediante l'ascolto attivo e la fattiva collaborazione, l'impegno e la capacità di reagire alle novità, anche traumatiche.

Ciò considerato, sono necessarie chiare scelte culturali, etiche, pedagogiche, metodologico-didattiche, progettuali, organizzative su cui costruire il PtOF e da cui ricavare la definizione di realistici obiettivi da raggiungere.

SCELTE GENERALI FORMATIVE-CULTURALI-PROGETTUALI

Accoglienza e Inclusione: una scuola di tutti

- ✓ È prioritario promuovere le pari opportunità, la parità di accesso, l'inclusione, la diversità e l'equità superando ostacoli e barriere che si possono incontrare nell'accedere alle opportunità in Europa e altrove.
- ✓ È quindi prioritario promuovere un apprendimento efficace ed inclusivo, rivolto a tutti gli stili cognitivi attraverso l'adozione di un approccio **multisensoriale** orientato anche a raggiungere il successo formativo degli allievi e delle allieve con Bisogni Educativi Speciali (BES).
- ✓ Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni e alunne in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della **Legge 170/2010** e di alunni e alunne non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per loro è quanto mai necessario che il team docenti il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante. L'eventuale coinvolgimento degli alunni e delle alunne in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.
- ✓ Si rende necessaria l'adozione di tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità nella vera e partecipata dimensione inclusiva. L'inclusione, nell'ottica **ICF** che vede la disabilità, intesa come una condizione di salute all'interno di un ambiente sfavorevole, è un'impresa collettiva (rif Index for Inclusion) e per realizzarsi deve tener presenti i principi dell'**UDL** (Universal Design of Learning o Progettazione Universale per l'Apprendimento).

- ✓ Per gli alunni e le alunne certificati ai sensi della **L. 104/92** il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Inclusione e benessere a scuola

Il PtOF dovrà:

- ✓ Integrare il Piano per l'Inclusione, con interventi programmati per migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni (con disabilità, con BES, con DSA e a rischio dispersione). L'AI può supportare l'inclusione attraverso strumenti e percorsi personalizzati, contribuendo a definire obiettivi a breve e lungo termine anche in termini di inclusione e personalizzazione dell'apprendimento, se utilizzata in modo consapevole e responsabile e con attenzione all'equità dei percorsi.
- ✓ Favorire relazioni positive tra studenti attraverso attività cooperative e momenti di confronto, attuando strategie di prevenzione e contrasto al bullismo e a ogni forma di discriminazione.
- ✓ Organizzare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, con azioni mirate di prevenzione del bullismo e delle discriminazioni.
- ✓ Implementare pratiche di gestione della classe che valorizzino il rispetto reciproco e attivare protocolli specifici per la prevenzione del bullismo e della discriminazione.
- ✓ Sostenere un ambiente inclusivo mediante attività di peer education e monitoraggio costante dei comportamenti a rischio.
- ✓ Sostenere il benessere degli studenti attraverso l'educazione a stili di vita sani e la valorizzazione delle discipline motorie.

Promozione di nuove competenze e nuovi linguaggi

- ✓ In linea con le nuove ed imminenti indicazioni ministeriali, il Piano Scuola 4.0, e le azioni successive del PNRR (DM65 e 66) risulta prioritario promuovere il potenziamento delle competenze nell'ambito delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), delle **competenze digitali (basate sul DigComp 2.2 e DigCompEdu)** e delle competenze multilinguistiche di studenti e del personale docente. Ciò dovrà avvenire attraverso l'integrazione curricolare di attività **interdisciplinari, per tutti i cicli scolastici**, a partire dalla scuola dell'infanzia, garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere.
- ✓ L'attenzione alle discipline STEM agisce su un nuovo paradigma educativo: creare la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

computazionale. Nel suo senso più ampio di STEAM (con A che sta per Arte intesa in senso ampio come espressione artistica e creativa) prevede un approccio olistico e multidisciplinare che permette lo sviluppo non solo il pensiero computazionale, e quindi logico/matematico-scientifico, ma anche simbolico, metaforico, analogico. Si tratta di un approccio che promuove una **progettualità aperta e trasversale**, che coniuga aspetti umanistici e scientifici, adatto alle sfide del contesto odierno e che permette di sviluppare al contempo il pensiero computazionale ed il “problem solving” favorendo il pensiero creativo.

- ✓ L'obiettivo del potenziamento delle conoscenze e della abilità multi linguistiche sarà perseguito attraverso l'implementazione di percorsi all'interno dell'istruzione scolastica e arricchendo il PtOF di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e delle suddette competenze.

Internazionalizzazione

- ✓ Sarà fondamentale favorire e sostenere il processo di internazionalizzazione iniziato durante l'anno scolastico 2024/2025.
- ✓ Sarà prioritario promuovere la partecipazione di alunni e personale scolastico alla costruzione di uno spazio europeo dell'istruzione, implementando la cooperazione strategica europea attraverso la partecipazione ai progetti Erasmus+ e/o attraverso gemellaggi anche virtuali come E-twinning per favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini in una dimensione europea al fine di contribuire alla costruzione di società più inclusive, coese, verdi e adeguate al mondo digitale.
- ✓ Sarà importante formarsi, adottare e promuovere la metodologia CLIL.

Ambienti di apprendimento onlife

- ✓ In linea con i sette principi dell'apprendimento OCSE, richiamati anche dal Piano Scuola 4.0, il ruolo dello spazio nel processo di apprendimento viene fortemente valorizzato: si parla di **ecosistema di apprendimento** dove avviene l'integrazione di **luoghi, tempi, persone, attività, strumenti e risorse**, dove la tecnologia è solo un tassello di un concetto ben più ampio in cui sono fondamentali la formazione, la strutturazione del tempo e delle metodologie. Gli ambienti a cui si riferisce il Piano sono **ambienti ibridi** in cui la dimensione fisica si lega alla dimensione digitale.
- ✓ In questo contesto è stato realizzato il Piano Scuola 4.0 che ha visto l'allestimento di spazi di apprendimento innovativi alla scuola primaria e secondaria dove, per altro, si è passati alla nuova metodologia “Aule Laboratorio Disciplinari”. All'interno dei nuovi spazi è quindi prioritario promuovere la sperimentazione, la diffusione e la condivisione di nuove strategie e metodologie didattiche, orientate al **superamento del modello di insegnamento tradizionale** di stampo trasmisivo, incentrato sulla lezione frontale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

- ✓ È, inoltre, necessario favorire sempre di più lo **sviluppo di una didattica attiva per competenze**, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore **personalizzazione** dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze. A tal fine, occorrerà valorizzare ogni approccio, come i Laboratori del Sapere Scientifico, atto a realizzare concreti ed efficaci ambienti di apprendimento attivo. Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione nella didattica delle tecnologie digitali, necessarie per favorire pratiche di insegnamento innovative.
- ✓ Il Piano Scuola 4.0 ha inoltre inteso promuovere una scuola aperta dove vengono utilizzati in modo flessibile anche spazi esterni come cortili e giardini.

Digitalizzazione infrastrutturale degli edifici scolastici: una scuola connessa

- ✓ Il piano di investimento in corso si basa sull'impiego sinergico di risorse del PNRR, fondi REACT- EU e risorse PON della programmazione 2021-2027.
- ✓ Con il progetto di investimento “Scuola 4.0”, previsto nel PNRR, il Ministero ha voluto incrementare la disponibilità di dotazioni tecnologiche e di cablaggi interni nelle scuole, al fine di trasformare le aule scolastiche in ambienti innovativi, connessi e digitali, idonei alla sperimentazione di nuove metodologie di apprendimento, e di assicurare a tutti gli istituti scolastici l'accesso alla banda larga. Il progetto di investimento ha previsto, altresì, la realizzazione e il potenziamento di laboratori per le professioni digitali in tutte le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione, nonché la digitalizzazione delle segreterie scolastiche, al fine di supportare il processo di **transizione digitale** delle scuole.

Sostenibilità ed impegno civico

- ✓ È necessario promuovere **progetti educativi sulla tutela dell'ambiente**, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita in conformità con il green deal europeo e con gli obiettivi del Piano “Rigenerazione Scuola” promosso dal Ministero dell’Istruzione - per la transizione ecologica e culturale delle scuole” - ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs) previsti dall’Agenda 2030 delle Nazioni Unite. La trattazione di tali **tematiche a carattere marcatamente trasversale** sarà ricorsiva in quanto potrà rientrare sia nella pratica delle singole discipline sia ricercando e sperimentando occasioni progettuali condivise multidisciplinari.
- ✓ Risulta inoltre particolarmente rilevante promuovere lo **sviluppo delle competenze sociali e interculturali, il pensiero critico e l’alfabetizzazione mediatica** attraverso la partecipazione a progetti specifici e tramite l’applicazione del curricolo verticale di Educazione Civica (DM n. 183/2024), redatto nel corso dell’anno 2024/2025, che segue i tre pilastri indicati nel decreto: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

digitale.

Orientamento e contrasto alla dispersione scolastica

- ✓ Grazie ai progetti PEZ, Agenda Nord e i fondi PNRR DM19 sono stati realizzati moduli di recupero, potenziamento, mentoring e orientamento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado allo scopo di favorire l'individuazione dei vari talenti dei discenti ed orientare scelte consapevoli in ordine alla prosecuzione del percorso di studi e **contrastare la dispersione scolastica**.
- ✓ Occorre continuare a sostenere strutturalmente un sistema dell'orientamento scolastico a partire dal primo ciclo, favorendo il raccordo tra istituzioni scolastiche e territorio ma anche applicando i principi della **didattica orientativa** nella pratica quotidiana.

La dimensione digitale e l'intelligenza artificiale

Il mondo virtuale costituisce ormai un terreno quotidiano di esperienza per i nostri studenti e le nostre studentesse. Social network, intelligenza artificiale e strumenti digitali pongono sfide educative inedite, che la scuola non può ignorare. L'Istituto intende quindi promuovere una cultura digitale consapevole, che si fonda sui seguenti pilastri:

- ✓ responsabilizzazione nell'uso dei social e riflessione critica sui meccanismi che portano alla costruzione e manipolazione dell'immagine di sé;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali di base e avanzate, secondo le indicazioni europee e nazionali, integrandole nel curricolo verticale di Educazione civica;
- ✓ formazione dei docenti sull'uso dell'AI e sulle sue potenzialità didattiche;
- ✓ promozione di un rapporto equilibrato con l'intelligenza artificiale: non dobbiamo subirla, ma governarla, utilizzandola come strumento di supporto e non come sostituto della capacità critica e della creatività umana, in un'ottica antropocentrica.

SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE

Formazione del personale

La crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema.

- ✓ Il PtOF deve contenere il Piano di Formazione per il personale docente e ATA, in coerenza con le priorità dell'istituto e le azioni dell'Amministrazione. Tale piano dovrà prevedere anche moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'AI, e sull'uso pratico di strumenti e piattaforme di AI education.
- ✓ La definizione del Funzionigramma deve essere funzionale al PtOF, valorizzando le competenze professionali specifiche di ciascuno.

Sicurezza



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito





Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E D I R U F I N A
Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803
FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it
C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT
sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

- ✓ Programmare percorsi di formazione/informazione sulle squadre di primo soccorso e antincendio;
- ✓ Programmare percorsi di formazione/informazione sull'utilizzo del BLS-D;
- ✓ Programmare percorsi di formazione/informazione sulla privacy.

Benessere

- ✓ Promuovere azioni specifiche volte a migliorare il benessere scolastico che entrino a fra parte del PtOF;
- ✓ Inserire proposte formative rivolte al personale finalizzate ad azioni educative e didattiche per la promozione del benessere scolastico;

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni. Consapevole dell'impegno profuso che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra realtà scolastica.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola e reso noto ai competenti Organi Collegiali.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Gallo

(documento informatico firmato digitalmente
ai sensi dell'art. 24 D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.)