

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DI RUFINA
Prot. 0002841 del 30/06/2025
IV (Uscita)

A.S. 2025 – 2026

Piano Annuale per l'Inclusione

| Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| A. Rilevazione dei BES presenti: | secondaria | primaria | infanzia |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 10 | 6 | 4 |
| ➤ Disabilità visiva | 1 | | 1 |
| ➤ Disabilità uditiva | 1 | | 1 |
| ➤ Psicofisici | 8 | | |
| Altro | | | 1 |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | | | |
| ➤ DSA | 24 | 6 | |
| ➤ ADHD/DOP | 2 | | |
| ➤ Borderline cognitivo | 1 | | |
| ➤ BES non DSA con certificazione diversa da DSA o altre considerate sopra | 3 | 6 | |
| 3. Svantaggio | | | |
| ➤ Socio-economico | 4 | | |
| ➤ Linguistico-culturale | 4 | | 6 |
| ➤ NAI | 4 | 10 | 7 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 2 | | 16 |
| Altro | 7 | 2 | 13 |
| Totale | 71 | 30 | 49 |
| | (71/205) | (30/203) | (49/130) |
| % su popolazione scolastica | = 35% | = 15% | = 38% |
| N° PEI redatti dai GLO | 10 | 6 | 4 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 28 | 7 | 0 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 21 | 2 | 0 |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

| | | |
|---|---|-----------|
| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | |
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali | Sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali | Sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali | Sì |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | No |
| Docenti tutor/mentor | | Sì |
| Psicologa d'istituto | Azioni sulle classi e individuali | Sì |
| Altro: | | |

- Previsto per l'A.S. 2025/2026

| | | |
|---|---|-----------|
| C. Coinvolgimento docenti Curricolari | <i>Attraverso...</i> | |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Incontri FFSS aree diverse | Sì |
| | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Stesura PAI | Sì |
| Gruppo di lavoro: Disagio, Intercultura, Disabilità | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: - L2 - progetti PEZ | Sì |
| | Altro: Redazione/supporto dei PDP/revisione modelli PDP | Sì |
| | Sportello BES | Sì |
| Docenti con specifica formazione (Sostegno, Ins. L2) | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| Altri docenti (Coordinatori, Fiduciari di plesso, Organico dell'autonomia, Ins. ore in deroga) | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: Continuità didattica | Sì |

| | | |
|--|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
| | Progetti di inclusione/laboratori integrati | Sì |
| E. Coinvolgimento famiglie | - Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Sì |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

| | | |
|---|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento in progetti di inclusione | Sì |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante - Open day - Consulta d'Istituto dei Genitori - Progetti affettività e sessualità - Progetti bullismo - Altri progetti previsti dal PTOF (FIS, PNRR, PON) | Sì |
| | Altro: condivisione PDP, PEI, supporto a distanza | Sì |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Sì |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Sì |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Sì |
| | Progetti territoriali integrati previsti dal PTOF | Sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola previsti dal PTOF | Sì |
| | Rapporti con CTS / CTI "Polo Inclusività" | Sì |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati previsti dal PTOF | Sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola previsti dal PTOF | Sì |
| | -Progetti a livello di reti di scuole: Rete Cyberbullismo | |
| | Altro: collaborazione con Pillole di parole ONLUS | Sì |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / Formazione (Ambito Territoriale 5) | Sì |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (es KAIROS) | Sì |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Sì |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Sì |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Sì |
| | Formazione docenti di sostegno non specializzati e formazione referenti disabilità | Sì |
| | Formazione sulle pratiche della cultura della valutazione nelle scuole | Sì |
| | Formazione ed. civica docenti curricolari | Sì |
| | Formazione su didattica orientativa (CRED) | |
| | Formazione "Leggere forte" (Progetto Regione Toscana) | Sì |
| | Formazione sicurezza | Sì |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RUFINA

Via P. Calamandrei, 5 – Rufina (FI) 50068- Tel.: 0558398803

FIIC83000L@istruzione.it - pec: FIIC83000L@pec.istruzione.it

C.F.:80019690488- COD. MECC.: FIIC83000L – COD. UNIVOCO UFF.: UFNXXT

sito web: www.istitutocomprensivorufina.edu.it

| | | |
|--|--|----|
| | Altre formazioni interne ed esterne docenti curricolari (PNRR D.M. 65/66) | Si |
|--|--|----|

Punti di criticità

1. Tempistiche necessarie all'attivazione di determinati servizi di assistenza e supporto agli alunni che manifestano un disagio;
2. Carenza di risorse necessarie ad arginare determinate criticità
3. Dipartimento disciplinare alla secondaria
4. Formazione specifica

Azioni di miglioramento

- A. Intensificare la ricerca nel territorio di tutte quelle realtà lavorative e associative che possano offrire opportunità diversificate ai nostri alunni.
- B. Reperimento in accordo con i servizi territoriali di personale maggiormente qualificato negli interventi educativi e di supporto alla persona con particolare attenzione alla motivazione relativa agli interventi stessi.
- C. Incremento del numero e delle ore di intervento del personale esterno di supporto (AEC).
- D. Revisione e aggiornamento di protocolli di accoglienza e piani personalizzati.
- E. Consolidare la relazione con gli specialisti esterni all'istituto scolastico coinvolti nel GLO.

Punti necessità di implementazione

1. Sensibilizzare il corpo docente a percorsi specifici di formazione e aggiornamento su tematiche inclusive
2. Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
3. Implementare lo scambio di buone pratiche in termini di personalizzazione e individualizzazione inclusa l'adozione di misure compensative specifiche in corso d'anno al fine di supportare gli alunni e le alunne con BES al momento dell'esame di stato (i.e. segmentazione delle prove)
4. Sviluppare modelli che supportino nella compilazione del PAI, in riferimento al numero degli studenti con Bisogni educativi speciali

Azioni di miglioramento

- A. Promozione e/o attivazione di corsi di formazione
- B. Partecipazione ad eventuali progetti organizzati dal "Polo Inclusione"
- C. Predisposizione di modelli PDP più funzionali all'individuazione di studenti con Bisogni educativi speciali, anche in accordo con il Polo inclusione
- C. Istituzione di un dipartimento disciplinare alla secondaria
- D. Organizzazione di incontri formativi/informativi per le famiglie

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento)

- Gruppo di lavoro formato dalle Funzioni Strumentali per il Disagio, Disabilità, DSA, Intercultura;
- Gruppo di lavoro continuità e progetti ad esso afferenti;
- Organizzazione di attività con rappresentanti delle associazioni di volontariato locali, e non, che favoriranno i progetti e le attività volte a promuovere il processo di inclusione;
- Partecipazione a progetti zonali, regionali, PNRR, PON o altro.

Compiti dei soggetti coinvolti

- **Dirigente Scolastico o il delegato** coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, convoca e presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.
- **Funzione strumentale BES/disabilità** calendarizza, partecipa a tutti i PEI e fornisce consulenza per la redazione del documento e del verbale, revisione iniziale e/o in corso e aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni con disabilità, monitoraggio degli alunni in situazioni di disagio presenti nei vari plessi, accoglie e coordina gli insegnanti di sostegno, collabora alla pianificazione di interventi mirati con i docenti curriculare/coordinate di classe, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili, informa sulla formazione i docenti, in collaborazione con i docenti curriculari propone e sceglie materiale didattico per l'inclusione, partecipa agli incontri organizzati dal CTI di Pontassieve, organizza e collabora con le altre ffss per assegnare i progetti PEZ, presiede alle riunioni CRED, si rapporta con i servizi socio-sanitari territoriali, fornisce indicazioni ai genitori degli alunni con disabilità, si coordina e coopera con tutte le FFSS, con la Dirigente Scolastica, con la fiduciaria e la vice preside, incontri di pianificazione/condivisione con le FFSS delle altre aree dei tre gradi di scuola. Aggiorna la propria formazione.
- **Funzione strumentale BES/non disabilità (primaria)** effettua lo screening agli alunni di classe I e II Scuola Primaria per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici d'Apprendimento. Provvede alla restituzione alle insegnanti interessate evidenziando le tipologie di errori emersi. Supporta nella stesura dei PDP e fornisce informazioni relative alle procedure da seguire al fine di coordinarsi con le specifiche figure professionali di riferimento. Concorda con gli insegnanti gli interventi didattici, il materiale da adottare e la comunicazione alle famiglie. Si coordina e coopera con la rispettiva funzione alla scuola secondaria. Si coordina e confronta con le altre FFSS. Per il disagio si occupa con le altre funzioni dell'inclusione della raccolta, analisi e attribuzione dei progetti PEZ al fine di prevenire e ridurre le problematiche legate ai diversi disagi. Aggiorna la propria formazione.
- **Funzione strumentale BES/non disabilità (secondaria)**: Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti e indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell' individualizzazione e personalizzazione della didattica. Collabora all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni DSA. Offre supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti. Cura la dotazione di ausili e di materiale bibliografico all'interno dell'Istituto. Diffonde le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore. Fornisce informazioni riguardanti Enti, Associazioni, Istituzioni, Università di riferimento. Fornisce informazioni riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche. Fa da mediatore tra famiglia, studente e strutture del territorio. Informa gli insegnanti che effettuano supplenze nelle classi, della presenza di eventuali casi DSA. Gestisce lo sportello DSA dell'Istituto. Aggiorna la propria formazione. Si coordina e confronta con le altre FFSS. Per il disagio si occupa con le altre funzioni dell'inclusione della raccolta, analisi e attribuzione dei progetti PEZ al fine di prevenire e ridurre le problematiche legate ai diversi disagi.
- **Funzione strumentale intercultura** cura l'accoglienza degli alunni neoarrivati, non italofoni; partecipa alle riunioni di area per accogliere e gestire le offerte formative; coordina e pianifica gli interventi in collaborazione con i coordinatori di classe, la mediazione culturale, i laboratori L2 sia quelli con "Tessere culture" sia quelli da attivare con le risorse interne d'Istituto; coopera e si coordina con le FFSS disagio BES; cura la propria formazione.

- **Docenti curriculari** rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano tra loro e/o con il referente FFSS area Disagio e con il coordinatore, suggeriscono ed attuano interventi specifici.

- **Alunni** sono coinvolti in attività di apprendimento cooperativo, tutoraggio e metacognizione. Partecipano ad eventi e/o progetti riguardanti i disturbi dell'apprendimento e/o il disagio scolastico.

- **Personale ATA e operatori** collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività, rileva aspetti non formali e conosce i comportamenti degli alunni, per adottare eventuali interventi nel modo più opportuno, in accordo con gli insegnanti.

Promuovere percorsi specifici di formazione continua e aggiornamento

- Formazione continua del personale docente e ATA sia attraverso autoaggiornamento sia attraverso percorsi organizzati dall'Ambito Territoriale 5 Mugello Valdisieve (FI) e reti di scuole di cui l'Istituto fa parte, utilizzando anche le risorse professionali esistenti nelle diverse scuole.

Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Promuovere una valutazione progettata per favorire l'apprendimento e sostenere i processi di inclusione di tutti gli alunni.
- Potenziare la capacità di autovalutazione degli alunni e le opportunità di apprendimento disponendo procedure di feedback per gli alunni stessi.
- Sviluppare le potenzialità dei ragazzi nel settore dell'apprendimento, della comunicazione, della relazione interpersonale e della interazione sociale attraverso metodologie didattiche inclusive quali: cooperative learning, peer education, tutoring.

Organizzare i diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Approfondimento delle conoscenze sulle potenzialità didattiche delle nuove tecnologie e potenziamento del loro uso nella prassi didattica quotidiana.
- Condivisione all'interno dell'Istituto e con le altre scuole in rete di buone pratiche inclusive.
- Potenziamento del lavoro di gruppo al fine di ottimizzare il ruolo dell'insegnante di sostegno.

Organizzare i diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Partecipazione degli alunni ad attività extrascolastiche di supporto all'attività didattica al fine di potenziare le loro opportunità di apprendimento e anche per favorire la socializzazione degli stessi

Coinvolgere le famiglie e la comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Condividere:

- Scelta dei percorsi di formazione didattica
- Metodologie
- Strategie organizzative
- Sussidi didattici
- Monitoraggio dei processi educativi

Adattare i curricoli alle specificità dei singoli alunni e delle singole alunne per promuovere di percorsi formativi inclusivi

Per far fronte alla **complessità dei bisogni**, si ritiene di dover prioritariamente agire sul piano progettuale ed organizzativo:

- Promuovere attività didattiche anche in orari extrascolastici e/o a classi aperte per progetti con finalità inclusive, del recupero delle difficoltà e della valorizzazione delle eccellenze.
- Incrementare i **laboratori inclusivi** che hanno come obiettivo quello di offrire agli studenti attività non strettamente curriculari per migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi. La didattica del “fare”, che privilegia l’uso di metodologie di carattere operativo, è capace di promuovere l’inclusione di tutti gli alunni a partire dai loro bisogni e interessi valorizzando le competenze di ciascuno.
- Potenziare la didattica per **competenze**
- Implementare la didattica personalizzata che attraverso l’impiego di una **varietà di metodologie e strategie** promuove le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali), attenzione agli stili di apprendimento, adeguamento degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell’ottica di promuovere un apprendimento significativo per tutti gli alunni.
- Incentivare l’uso degli strumenti compensativi da parte degli alunni con DSA lavorando sull’ accettazione e la comprensione delle caratteristiche dei DSA all’interno del gruppo classe riconoscendo ed accettando le diversità e le difficoltà di ognuno, evidenziandone i “punti di forza”.

Valorizzare le risorse esistenti

- Unitarietà e collegialità (di discipline, educazioni, attività facoltative/opzionali, ampliamenti) dei team docenti e dei consigli di classe a garanzia dell’offerta formativa personalizzata di qualità del servizio di istruzione e formazione.
- Sviluppo professionale del personale docente ed ATA volto a consentire l’innovazione costante dell’istituto scolastico.
- Valorizzazione di docenti con specifiche competenze.
- Valorizzazione delle risorse TIC.

Acquisire e distribuire le risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Tenendo presente la percentuale del 24,6% di alunni con bisogni educativi speciali, si prevede un utilizzo mirato delle risorse professionali dell’organico dell’autonomia e l’attivazione di percorsi di inclusione dando priorità, negli investimenti e nella gestione del FIS, a progetti con un’alta componente di inclusività.

Porre attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Partecipazione a incontri di raccordo fra personale docente dei diversi ordini di scuola (Gruppo di lavoro Continuità, Orientamento, GLI).
- Attenzione dedicata al Profilo di Funzionamento e altri documenti disponibili degli alunni con L.104/92 per la redazione del nuovo PEI su base ICF.
- Inserimento dell’alunno nel nuovo ordine di scuola supportato, quando possibile, dalla presenza dell’insegnante di sostegno che ha seguito l’alunno negli anni precedenti, in collaborazione con le FFSS dei due ordini di scuola ed eventuale attivazione di “Progetti ponte”.

Richiesta della componente genitori del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione

- Organizzazione di incontri di informazione e formazione rivolti a famiglie ed alunni.
- Mantenimento dello sportello di ascolto psicologico.
- Redazione del PDP (BES/non disabilità) e del PEI basato su ICF, con moduli dettagliati e completi di informazioni, osservazioni e descrittori, relativi ai vari aspetti disciplinari, per predisporre adeguati percorsi formativi.

Approvati dal Gruppo di Lavoro per l’inclusione in data 26 Giugno 2025

Approvato dal collegio docenti in data 26 Giugno 2025